

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ПУЧЕЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей г. Пучеж»

155360 г. Пучеж, Ивановская область, ул. Ленина, д.41.

тел:8(49345)2-11-54

ИНН 3720001620 КПП372001001

E-mail: puchlicey@yandex.ru

ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета МОУ
«Лицей г. Пучеж»
протокол № 12 от 28.05.2020г



Утверждено
приказом №63-Б от 28.05.2020 г
Директор МОУ «Лицей г. Пучеж»
Е.В. Пумакова

ПОЛОЖЕНИЕ
об интегрированном обучении
детей с ограниченными
возможностями здоровья
МОУ «Лицей г.Пучеж»

1. Общие положения.

1.1. В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) МОУ «Лицей г.Пучеж» руководствуется:

- ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35847)
- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35850)
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 189);
- Изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 24.11.2015 № 81;
- Уставом лицея, настоящим Положением.

1.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляется интегрировано (далее - интегрированный класс), при котором дети с ОВЗ обучаются по соответствующим адаптированным основным общеобразовательным программам в одном классе в условиях общеобразовательной школы.

1.3. Интегрированное обучение детей по адаптированным общеобразовательным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.4. Организация обучения детей по адаптированным общеобразовательным программам строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

2. Основные задачи

2.1. Создание в лицее целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.

2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания лицея, умение адаптироваться в ней.

2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

2.5. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация обучения детей с ОВЗ

3.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам организуется приказом директора лицея на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), заявления родителей (законных представителей).

3.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

3.3. Наполняемость класса интегрированного (совместного) обучения и воспитания не должна превышать 25 учащихся, из них не более 3 детей с ОВЗ.

3.4. Лицей создаёт условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учётом особенностей учащихся. Занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

3.5. При положительной динамике развития и успешном освоении адаптированной общеобразовательной программы, по решению ПМПК обучающиеся с ОВЗ могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей (законных представителей).

3.6. Образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ. Обучение на уровне начального общего образования продолжается 4-5 лет, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. На уровне основного общего образования - 5 лет.

Продление сроков обучения определяется специалистами ПМПК индивидуально для каждого обучающегося с согласия родителей или законных представителей.

3.7. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом необходимых оздоровительных мероприятий, с соблюдением санитарных правил и норм.

3.8. Образовательный процесс в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности.

3.9. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья, не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому.

4. Организация образовательного процесса.

4.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ регламентируется образовательной программой, разрабатываемой и утвержденной лицеем самостоятельно.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с рабочими программами, разработанными в соответствии с ФГОС НОО, расписанием занятий, годовым календарным графиком с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

4.3. Обучающемуся на учебный год бесплатно предоставляются учебники, учебная и художественная литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки.

4.4. В целях более успешного продвижения в развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития составной частью учебных планов в данных классах являются коррекционно-развивающие занятия, реализуемые как в процессе учебных, так и в форме индивидуальных занятий.

4.5. В целях ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

4.6. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

4.7. В старших (5 – 9-х) классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим

возможностям, навыки по различным профилям труда. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность.

4.8. Учебные планы разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, возможностей лицея, утверждаются директором лицея.

4.9. Лицей обеспечивает участие учащихся с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

4.10. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с соответствующим локальным актом лицея, регламентирующим порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

4.11. Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе, успешно освоившие базовый уровень начального общего образования решением педагогического совета переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования.

4.12. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования может проводиться в формах, отличных от формы единого государственного экзамена, установленной федеральным органом исполнительной власти.

4.13. Выпускники, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца о получении основного общего образования.

4.14. Лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

5. Ведение документации

5.1. Общие сведения об обучающихся, данные о результатах текущей и промежуточной аттестации, данные о переводе из класса в класс, выпуске из лицея вносятся в классный журнал соответствующего класса.

5.2. Для учета индивидуального обучения на каждого обучающегося оформляется журнал индивидуальных занятий, в котором заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости.

6. Кадровое, материально - техническое и финансовое обеспечение.

6.1. Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляют педагоги, прошедшие специальную подготовку по коррекционной педагогике.

6.2. Педагогическим работникам устанавливается компенсирующая доплата, предусмотренная за работу с детьми с ОВЗ.