**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г.Пучеж**

155360 г. Пучеж, Ивановская область, ул. Ленина, д.41. тел:8(49345)2-11-54

ИНН 3720001620 КПП372001001 Е-mail: puchlicey@yndex. ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено»  на заседании научно-методического совета МБОУ лицей г.Пучеж протокол  № 1 от 26.08.2013 | «Согласовано»  зам. директора по УВР МБОУ лицей г. Пучеж  \_\_ оригинал подписан Л.Н.Минеева | «Принято»  на заседании педагогического совета МБОУ лицей г.Пучеж  протокол №\_1\_от 29.08.2013\_ |

**Рабочая программа по**

**технологии**

(наименование учебного предмета \ курса)

\_\_\_\_\_\_\_**1 - 4**\_\_\_\_\_\_\_

(класс)

(срок реализации -4 года)

Программу составили:

Солдаткина Н.И. учитель начальных классов высшей категории;

Епифанова Т.Н. учитель начальных классов первой категории;

Филиппова Н.Н. учитель начальных классов высшей категории;

Харламова Н.Н. учитель начальных классов первой категории;

Казакова Т.Н. учитель начальных классов высшей категории;

Милова Т.Н. учитель начальных классов первой категории;

Морозова Е.В. учитель начальных классов первой категории;

Яшина Е.А. учитель начальных классов первой категории

**2013 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программы | Страница |
| 1 | Пояснительная записка ……………………………. | ………………………… 3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета ……. | …………………….…… 3 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане ………………………………………………… | ………………………… 6 |
| 4 | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета……………………………… | ………………………… 6 |
| 5 | Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся ………………………………. | ………………………… 7 |
| 6 | Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета ……………………… | ………………………… 8 |
| 7 | Содержание учебного предмета ………………... | …………………………..11 |
| 8 | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с примерным распределением часов | ………………………… 14 |
| 9 | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса ……………………….. | ………………………… 28 |

**I. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ХХI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы. Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

● приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

● приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

● формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к

труду и людям труда.

**II. Общая характеристика предмета**

Теоретической основой данной программы являются:

● системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий;

● теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Основные задачи курса:**

● духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

● формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

● формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

● развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

● формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процесс се работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

● знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их

выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты; ● овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

● знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

● знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;

● учатся экономно расходовать материалы;

● осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

● учатся преимущественно конструкторской деятельности;

● знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда. Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литерного чтения.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели и задачи обучения технологии будут достигнуты, если ребенок на уроке займет позицию: “Я хочу это сделать сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться”.

Задача учителя – не столько помочь ребенку в осознании чего-либо или изготовлении изделия, сколько создать условия, при которых наиболее полно будет раскрыт его творческий потенциал. Учитель должен помнить о том, что деятельность ребенка на уроке труда включает в себя два равнозначных компонента: интеллектуальный и моторный, следовательно, урок должен быть поделен на две части:

• первая часть – теоретическая – должна обеспечить безусловное понимание ребенком сути и порядка выполнения практической работы;

• вторая часть – практическая – самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, оснащенная должным образом.

На теоретическую часть урока должно отводиться *втрое* меньше времени, чем на практические действия. Теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, внеся в него, особенно в 1–2-х классах, элементы игры, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

**V.** **Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся**

**Примерные нормы оценки практической работы**

**Организация труда**

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

**Приемы труда**

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

**Качество изделий (работы)**

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

**Норма времени (выработки)**

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

**VI. Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**К концу обучения в начальной школе** будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

-элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

-соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;

-достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

-умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;

-овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической

деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

-умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);

-развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

*Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностные результаты**

* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**При реализации программы** по технологии используются следующие **формы** организации учебного процесса: урок, в т.ч. урок-экскурсия, урок-игра, урок-КВН, урок-мастерская и др.

**Виды и формы контроля знаний обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Объект контроля** | **Формы контроля**  **(фронтальный, групповой, индивидуальный)** |
| Диагностический | Зафиксировать исходный индивидуальный уровень обученности каждого ученика, уровень сохранности знаний обучающихся, общую эрудицию. | Тестирование, беседа, наблюде­ние. |
| Стартовый | Определить качество организации процесса повторения и обобщения, коррекции выявленных при диагностическом контроле пробелов в ЗУНах обучающихся. | Тестирование, беседа. |
| Текущий | Получать сведения о ходе процесса усвоения учебного материала по теме у каждого обучающегося. | Диагностические зада­ния, теоретические опро­сы, прак­тические работы, проекты. |
| Итоговый | Призван дать представление о достигнутых результатах, об освоении учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | Практическая работа. |
| Итоговый контроль осуществляется во время заключительного повторения в конце каждой четверти и учебного года.  Формы итогового контроля: устный контроль, письменный контроль, тестовый контроль, самоконтроль (формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов). |

**Технологии обучения:** системно-деятельностный подход, игровая технология, технология групповой работы, здоровьесберегающие технологии.

**VII. Содержание предмета**

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п.

Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая).

В начальной школе учащиеся могут использовать любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.

Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание нее большого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.

Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**VIII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Разделы,  темы | Количество часов | | | | |
| Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. | Давайте познакомимся | 3 | 3 | - | - | - |
| 2. | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 | - | 1 | - | - |
| 3. | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу. | 1 | - | - | 1 | - |
| 4. | Как работать с учебником | 1 | - | - | - | 1 |
| 5. | Человек и земля | 86 | 21 | 23 | 21 | 21 |
| 6. | Человек и вода | 13 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 7. | Человек и воздух | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8. | Человек и информация | 17 | 3 | 3 | 5 | 6 |
| 9. | Заключительный урок. | 1 | - | 1 | - | - |
|  | Итого | **135** | **33** | **34** | **34** | **34** |

**Содержание программы в 1 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наимено  вание разделов | Кол  час | Элемент содержания | Характеристика видов деятельности учащихся | Перечень контрольных мероприятий |
| Давай те познакомимся | 3 | **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание**  Профессии близких; профессии, знакомые детям. Разнообразные предметы рукотворного мира (произведения художественного искусства, быта и декоративно-прикладного искусства).  Роль и место человека в окружающем ребёнка мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения.  Бережное отношение к природе – источник сырьевых ресурсов – природные материалы.  Самообслуживание – порядок на рабочем месте, уход и хранение инструментов (кисточка помыта, ножницы зачехлённые, иголка в игольнице, карандаш в подставке), гигиена труда.  Организация рабочего места (рациональное размещение мате- риалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы.  Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.  Работа с доступной информацией в учебнике – рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.  Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие предложенному образцу.  Выполнение коллективных работ.  **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**  Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань), пластическими материалами (глина, пластилин), природными мате- риалами. Их практическое применение в жизни. Свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам – декоративно- художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая), тонкий картон.  Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование.  Инструменты и приспособления для обработки доступных мате- риалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Сравнение с инструментами, которыми пользуются художники (кисточки, стеки), поэты (слово), музыканты (ноты).  Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба.  Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка (изделия, деталей) рисованием, аппликацией, прямой строчкой.  Технологии и приёмы выполнения различных видов декоративно- художественных изделий (аппликация, мозаика, лепка, оригами и пр.).  **3. Конструирование**  Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из прир.материалов, из бумаги скла-дыванием, сгибанием, по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделие из текстиля, комбинирование материалов). Неподвижное соединение деталей.4. Использование информационных технологий.  (Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (СD) по изучаемым темам.)  Технико-технологические понятия: изделие, однодетальное и многодетальное изделие, материал, инструмент, деталь изделия, шаблон, заготовка, разметка деталей, резание ножницами, клеевое (неподвижное) соединение деталей, отделка, стежок, строчка. | Сравнивают учебник, рабочую тетрадь. Объяснение назначения каждого пособия. Осваивают критерии изготовления изделий и навигационную систему учебника.  Осуществлять поиск необходимой информации. Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию, переводить ее в знаково-символическую систему.  Организовывать свою деятельность. Прогнозировать и оценивать результат работы. | практическая работа, самоконтроль |
| Чело-век и земля | 21 | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные, пластичные материалы, ткань, бумагу – их виды и свойства. Осваивать правила сбора, хранения, обработки природных материалов. Использовать различные материалы для изготовления изделий. Оформлять изделие, в том числе по собственному эскизу. Выбирать необходимые инструменты для изготовления изделий. Осваивать способы работы с шаблоном, с разными инструментами, соблюдая правила техники безопасности.  Самостоятельно контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении материалов. Оценивать качество изготовления работы. | Текущий, практическая работа |
| Человек и вода | 4 | Исследовать значение воды в жизни человека, животных и растений.  Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значении. Сравнивать информацию, полученную из разных источников информации. Делать выводы, обобщения на основе сравнения информации. Проводить эксперименты., наблюдать, фиксировать результаты наблюдения.  Отбирать инструменты, приспособления и материалы для работы по теме. Использовать известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделий.  Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики учебника: «Вопросы юного технолога»: ставить цель, распределять роли, обсуждать план, давать самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, анализировать свою деятельность | Текущий, практическая работа |
| Человек и воздух | 3 | Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах.. Сравнивать информацию, полученную из разных источников информации. Делать выводы, обобщения на основе сравнения информации. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности. Проводить эксперимент.  Отбирать инструменты, приспособления и материалы для работы по теме. Использовать известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделий. Осваивать и использовать способы экономного расходования материалов при изготовлении изделий.  Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики учебника: «Вопросы юного технолога»: ставить цель, распределять роли, обсуждать план, давать самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, анализировать свою деятельность | Текущий,  практическая работа |
| Человек и информация | 5 | Осуществлять поиск необходимой информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила пользования компьютером. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах. Сравнивать информацию, полученную из разных источников информации. Делать выводы, обобщения на основе сравнения информации. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности. Рисовать простой план местности, определять маршрут.  Отбирать инструменты, приспособления и материалы для работы по теме. Использовать известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделий. Осваивать и использовать способы экономного расходования материалов при изготовлении изделий.  Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики учебника: «Вопросы юного технолога»: ставить цель, распределять роли, обсуждать план, давать самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, анализировать свою деятельность | Текущий, самоконтроль |

**Содержание программы во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наимено  вание разделов | Кол  час | Элемент содержания | Характеристика видов деятельности учащихся | Перечень контрольных мероприятий |
| Как работать с учебником | 1 | 1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы куль- туры труда. Самообслуживание**  Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека.  Разнообразные предметы рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектура и техника).  Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные мате риалы.  Мастера и их профессии (технические, художественные). Традиции творчества мастера в создании предметной среды (общее представление).  Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.  Работа с доступной информацией (простейшие чертежи, эскизы, схемы).  Введение в проектную деятельность, доступные простые проекты, выполняемые с помощью учителя (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, оформление праздников.  Работа парами и в малых группах. Осуществление сотрудничества.  Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).  Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.  **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**  Исследование элементарных свойств материалов: картон, гофрокартон, ряжа, ткани природного происхождения (лён, хлопок, шёлк, шерсть). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.  Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль, канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.  Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.  Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.  Разметка деталей копированием с помощью копировальной бумаги.  Сборка изделия: подвижное, ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).  **3. Конструирование**  Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объёмных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).  Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.  **4. Использование информационных технологий**  Знакомство с компьютером. Его бытовое назначение. Основные части: монитор, клавиатура, мышка, системный блок. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Рисование на компьютере. Создание изделий (открытки, значки, приглашения ).  Технико-технологические понятия: конструкция, чертёж, эскиз, точка, линия, отрезок, линии чертежа (основная контурная, выносные, размерные, линия сгиба), длина, ширина, габаритные размеры, лекало, выкройка, подвижное и неподвижное соединение деталей. | Сравнивают учебник, рабочую тетрадь. Объяснение назначения каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника. Применять критерии оценки при проведении анализа выполненного изделия.  Определять материалы и инструменты для изготовления. Организовывать свою деятельность. Прогнозировать и оценивать результат работы. | Текущий, практическая работа, самоконтроль |
| Чело-век и земля | 23 | **Находить** и **отбирать** информацию, необходимую для изготовления изделия, **объяснять** новые понятия. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные, пластичные материалы, ткань, бумагу – их виды и свойства. Осуществлять поиск нужной информации. Выбирать необходимые инструменты для изготовления изделий. Осваивать способы работы с шаблоном, с разными инструментами, соблюдая правила техники безопасности. Организовывать рабочее место  Самостоятельно контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделий. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.. Оценивать качество изготовления работы.  Знакомиться с разными профессиями на основе иллюстративного материала, наблюдений, собственного опыта. Находить необходимую информацию об особенностях народных промыслов, народных костюмов, традиций. Осваивать разные технологии изготовления изделий: папье-маше, изделия из соленого теста, раскрой деталей по шаблону изготовление рельефной картины из пластилина, новогодних игрушек из скорлупы яиц. При работе с тканью изучить свойства ткани, стежки для выполнения изделий.  Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики учебника: «Вопросы юного технолога»: ставить цель, распределять роли, обсуждать план, давать самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, анализировать свою деятельность. | Текущий, практическая работа |
| Человек и вода | 4 | Исследовать значение воды для жизни на Земле.  Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значении. Сравнивать информацию, полученную из разных источников информации. Делать выводы, обобщения на основе сравнения информации. Проводить эксперименты., наблюдать, фиксировать результаты наблюдения.  Создавать изделия в технике «изонить», осваивать технику создания полуобъемной аппликации.  Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики учебника: «Вопросы юного технолога»: ставить цель, распределять роли, обсуждать план, давать самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, анализировать свою деятельность.  Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности. Оценивать свою работу по заданным критериям. | Текущий, практическая работа |
| Человек и воздух | 3 | Находить информацию о природных явлениях в воздушном пространстве, наблюдать за ними. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком.  Отбирать инструменты, приспособления и материалы для работы по теме. Использовать известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделий(подвижное соединение деталей, соединение при помощи скрепки). Осваивать и использовать способы экономного расходования материалов при изготовлении изделий. Организовывать рабочее место. Составлять план работы и заполнять технологическую карту.  Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики учебника: «Вопросы юного технолога»: ставить цель, распределять роли, обсуждать план, давать самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, анализировать свою деятельность | Текущий,  практическая работа |
| Человек и информация | 3 | Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и поисках ее в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете. | Текущий, самоконтроль |

**Содержание программы в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наимено  вание разделов | Кол  час | Элемент содержания | Характеристика видов деятельности учащихся | Перечень контрольных мероприятий |
| Как работать с учебником | 1 | 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы куль- туры труда. Самообслуживание  Традиции и творчество мастеров при создании предметной среды. Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека-художника.  Гармония предметов и окружающей среды (соответствие пред- мета (изделия) обстановке).  Знание и уважение традиций строительства, декоративно- прикладного искусства народов России и мира, в том числе своего края.  Природа как источник творческих идей мастера и художника. Профессии мастеров прикладного творчества.  Художественный анализ средств выразительности конкретных заданий.  Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым, ветеранам (социальный проект), макеты.  Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному замыслу).  Самообслуживание – пришивание пуговиц.  2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты  Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка деталей копированием с помощью кальки.  Разметка развёрток с опорой на их простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).  Вырезывание отверстий на деталях.  Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой и её вариантами (крестик, ёлочка).  3. Конструирование  Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соедини- тельных материалов. Изготовление и конструирование из объёмных геометрических фигур (пирамида, конус, призма).  Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным конструкторско-технологическим и художественным условиям. Рицовка.  4. Использование информационных технологий  Современный информационный мир. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами). Персональный компьютер (ПК) и его использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Поиск информации в Интернете\*, просмотр информации на DVD. Создание проектов домов и дизайн интерьера  Технологические понятия: эскиз развёртки, развёртка, линии чертежа (линии разрыва и невидимого контура). | Результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях | Текущий, практическая работа, самоконтроль |
| Чело-век и земля | 21 | **Находить** и **отбирать** информацию, необходимую для изготовления изделия, **объяснять** новые понятия. **Овладевать** основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, **выполнять** разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. **Сравнивать** эскиз и технический рисунок, свойства различных мате­риалов (ткань, бумага, пряжа, бисер, соленое тесто), способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности (ножницы, нож, шило, скрепки, инструменты для ухода за растениями, понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи). **Анализировать** линии чертежа, конструкции изделия. **Организо­вывать** рабочее место. **Находить** и рационально **располагать** на ра­бочем месте необходимые инструменты и материалы. **Выбирать** спо­собы крепления скотчем или клеем.  Находить информацию о различных профессиях: повар, продавец, швея, шофер и др.  **Применять** на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога». Распределять роли и обязанности для выполнения проекта.  Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность. | Текущий, практическая работа |
| Человек и вода | 4 | **Находить и отбирать** информацию: мост, виды мостов, океанариум и его обитатели, виды фонтанов. **Составлять** рассказ на основе иллюстраций и текстов учеб­ника. **Анали­зировать и выделять** основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. **Заполнять** на осно­ве плана изготовления изделия технологическую карту. **Выполнять** чертёж деталей и разметку. **Подбирать** материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, **заменять** при необходимости основные материалы на подручные. **Осваивать и использовать** новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Определять последовательность выполнения операций Самостоятельно **оформлять** изделие.  **Анализировать** работу поэтапно, оценивать качество её выполнения. | Текущий, практическая работа |
| Человек и воздух | 3 | **Находить и отбирать** информацию: история зоопарков России, бионика, искусство оригами. **Составлять** рассказ на основе иллюстраций и текстов учеб­ника. **Анали­зировать и выделять** основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. **Заполнять** на осно­ве плана изготовления изделия технологическую карту. **Выполнять** чертёж деталей и разметку. **Подбирать** материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, **заменять** при необходимости основные материалы на подручные. Определять последовательность выполнения операций Самостоятельно **оформлять** изделие.  **Анализировать** работу поэтапно, оценивать качество её выполнения. Составлять рассказ для презентации изделия | Текущий,  практическая работа |
| Человек и информация | 5 | **Осуществлять** поиск информации о способах общения и передачи информации. **Анализировать, использовать** эти знания для работы над изделием. Са­мостоятельно **составлять** технологическую карту, **использовать** план работы. **Использовать** приёмы работы с бумагой, ножницами. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта. **Отбирать** ин­формацию и кратко **излагать** её. Самостоятельно **выбирать** способы оформления изделия. **Распреде­лять** в группе обязанности при изготовлении изделий. **Оценивать** качество выполнения работы. **Делать вывод** о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театраль­ных программок, спектаклей при передаче информации | Текущий, самоконтроль |

**Содержание программы в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наимено  вание разделов | Кол  час | Элемент содержания | Характеристика видов деятельности учащихся | Перечень контрольных мероприятий |
| Как работать с учебником | 1 | **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание**  Творчество и творческие профессии. Мировые достижения в технике (машины, бытовая техника) и искусстве (архитектура, мода).  Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.  Коллективные проекты.  Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми приборами.  **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**  Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом.  Общее представление об искусственных материалах. Синтетические материалы – полимеры (пластик, поролон, эластик, капрон). Их происхождение.  Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.  Общее представление о дизайне и работе различных дизайнеров. Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вари- антами (тамбур, петля в прикреп и др.).  **3. Конструирование**  Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным конструкторско-технологическим и художественным условиям.  **4. Использование информационных технологий**  Программы Word, Power Point. Работа с текстом – создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание изделий (календари, листовки и другая печатная продукция). Создание презентаций на основе готовых шаблонов, распечатка подготовленных материалов.  Технико-технологические понятия: конструктивные особенности, | Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах, правилах работы с ними.  Планировать работу по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты  Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и сомооценки. | Текущий, практическая работа, самоконтроль |
| Чело-век и земля | 21 | **Находить** и **отбирать** информацию, необходимую для изготовления изделия, **объяснять** новые понятия (железнодорожный транспорт России, полезные ископаемые, поделочные камни и изделия из них, автомобили, олимпийские медали, изделия из фаянса, технология швейного производства и др.).  **Сравнивать** эскиз и технический рисунок, свойства различных мате­риалов (ткань, бумага, пряжа, бисер, соленое тесто), способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности (ножницы, нож, шило, скрепки, инструменты для ухода за растениями, понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи). **Анализировать** линии чертежа, конструкции изделия. **Организо­вывать** рабочее место. **Находить** и рационально **располагать** на ра­бочем месте необходимые инструменты и материалы. **Выбирать** спо­собы крепления скотчем или клеем. Соблюдать правила работы с инструментами. Помогать участникам группы при изготовлении изделий  **Применять** на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога». Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность. | Текущий, практическая работа |
| Человек и вода | 4 | **Находить и отбирать** информацию из материалов учебника и других источников(система водоснабжения, порт и профессии людей, работающих в порту, история развития узелкового плетения - макраме) **Анали­зировать и выделять** основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. **Заполнять** на осно­ве плана изготовления изделия технологическую карту. **Выполнять** чертёж деталей и разметку. **Подбирать** материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, **заменять** при необходимости основные материалы на подручные. Определять последовательность выполнения операций Самостоятельно **оформлять** изделие.  **Анализировать** работу поэтапно, оценивать качество её выполнения. | Текущий, практическая работа |
| Человек и воздух | 3 | **Находить и отбирать** информацию: история самолетостроения, конструкции самолете и ракеты, конструкция воздушных змеев. **Составлять** рассказ на основе иллюстраций и текстов учеб­ника. **Анали­зировать и выделять** основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. **Заполнять** на осно­ве плана изготовления изделия технологическую карту. **Использовать** приемы работы с отверкой и гаечным ключом. **Подбирать** материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, **заменять** при необходимости основные материалы на подручные. Контролировать последовательность выполнения операций. Самостоятельно **оформлять** изделие.  **Анализировать** работу поэтапно, оценивать качество её выполнения. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | Текущий,  практическая работа |
| Человек и информация | 5 | Осуществлять поиск информации в учебнике и других источниках о технологическом процессе издания книги , о профессиях людей, участвующих в издании. Определять особенности оформления титульного листа. Применять правила работы на компьютере. Определять значение компьютера и компьютерных технологий. Использовать в практической деятельности знание программы Microsoft Word: печатать текст, сохранять текст, создание таблицы для оформления содержания книги.  **Анализировать** работу поэтапно, оценивать качество её выполнения. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации оценивать свои и чужие работы. Выявлять победителей по разным номинациям. | Текущий, самоконтроль |

**IX. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1. Интернет-ресурсы.**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4262&lib\_no=30015&tmpl=lib

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\_Uroki-tehnologii\_1kl/index.html

5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,listcats/cat\_id,1275/

6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm>

**3. Технические средства обучения.**

1. Магнитная доска.

2. Персональный компьютер.

3. Проектор.

**4. Учебно-практическое оборудование.** Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

**5. Книгопечатная продукция.**

1. Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2011
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.:Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2011

**6. Учебники**

1. «Технология. 1 класс». Авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг;

2. «Технология. 2. класс». Авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова;

3. «Технология. 3 класс». Авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова;

4. «Технология. 4 класс». Авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова.