**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г.Пучеж**

155360 г. Пучеж, Ивановская область, ул. Ленина, д.41. тел:8(49345)2-11-54

ИНН 3720001620 КПП372001001 Е-mail: puchlicey@yndex. ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено»на заседании научно-методического совета МБОУ лицей г.Пучеж протокол№ 1 от 26.08.2013 | «Согласовано»зам. директора по УВР МБОУ лицей г. Пучеж\_\_ оригинал подписан Л.Н.Минеева | «Принято»на заседании педагогического совета МБОУ лицей г.Пучежпротокол №\_1\_от 29.08.2013\_ |

**Рабочая программа по**

**русскому языку**

(наименование учебного предмета \ курса)

\_\_\_\_\_\_\_**1 - 4**\_\_\_\_\_\_\_

(класс)

(срок реализации -4 года)

 Программу составили:

 Солдаткина Н.И. учитель начальных классов высшей категории;

 Епифанова Т.Н. учитель начальных классов первой категории;

 Филиппова Н.Н. учитель начальных классов высшей категории;

 Харламова Н.Н. учитель начальных классов первой категории;

 Казакова Т.Н. учитель начальных классов высшей категории;

 Милова Т.Н. учитель начальных классов первой категории;

 Морозова Е.В. учитель начальных классов первой категории;

 Яшина Е.А. учитель начальных классов первой категории

**2013 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание программы | Страница |
| 1 | Пояснительная записка ……………………………. | ………………………… 3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета …….. | ………………………… 4 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане ………………………………………………… | ………………………… 6 |
| 4 | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета…………………………………. | ………………………… 6 |
| 5 | Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся …………………………………. | ………………………… 7 |
| 6 | Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета ……………………… | ………………………… 12 |
| 7 | Содержание учебного предмета ………………... | …………………………..14 |
| 8 | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с примерным распределением часов | ………………………… 20 |
| 9 | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса ……………………….. | ………………………… 49 |

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. **Общая характеристика курса**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативноречевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1. **Описание месте учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675** часов. В 1 классе -**165** ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте (на уроки чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению) и **50 ч** – урокам русского языка,

 Во 2 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

 В 3 классе на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

В 4 классе на уроки русского языка отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

 Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

**V.** **Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся**

 **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

- не более одного недочета;

- логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;

- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;

- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

- незначительные нарушения логики изложения материала;

- использование нерациональных приемов решения учебной задачи;

- отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;

- отдельные нарушения логики изложения материала;

- неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;

- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Особенности контроля и оценки по отдельным видам работ**

* 1. **Контрольные работы (диктанты, списывания, изложения).**

**Количество контрольных работ (диктанты, изложение, списывание, тесты) определяется учителем в соответствии с КТП по данному предмету**

Объём диктанта в 1 классе – в течение года 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов; в конце года 15 слов для диктанта или текст из 15 слов для списывания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2 класс | 20-25 слов | 25-30 слов | 30-35 слов | 35-40 слов |
| 3 класс | 40-45 слов | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-60 слов |
| 4 класс | 60-65 слов | 65-70 слов | 70-75 слов | 75-80 слов |

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут во 2-4 классах, 25-30минут в 1 классе.

**1.2.Классификация ошибок и недочётов.**

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие "красной" строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание:

* 2 исправления считаются за 1 ошибку;
* при оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения;
* при оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык;
* при оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок;
* ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы;

При ***оценке изложения*** необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования. Неудовлетворительная оценка выставляется только за контрольное изложение, так как данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер.

**1.2.1. Контрольный диктант.**

**Отметка "5"** - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

**Отметка "4"** - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

**Отметка "3"** - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

1. 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
2. 4 орфографические и 2 пунктуационные;
3. 5 орфографических и 1 пунктуационная.

**Отметка "2"** - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

**1.2.2. Грамматическое задание.**

**Отметка "5"** - без ошибок.

**Отметка "4"** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Отметка "3"** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Отметка "2"** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

**1.2.3. Контрольное списывание**

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Отметка "5"** - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

**Отметка "4"** - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

**Отметка "3"** - за работу, в которой допущено от 3до5 ошибок в следующих вариантах:

1. 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
2. 4 орфографические и 2 пунктуационные;
3. 5 орфографических и 1 пунктуационная.

**Отметка "2"** - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

**Алгоритм списывания**

1Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя **себе,** как проговаривал два последних **раза.**

7. Проверь написанное предложение.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения ***грамматических разборов*** используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для ***контрольных списываний*** предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Для ***изложений*** предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

**1.3. Словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| Объем: | **Отметка "5"** - без ошибок.**Отметка "4"** - 1 ошибка и 1 исправление.**Отметка "3"** – 2-3 ошибки и 1 исправление.**Отметка "2"** – 4 и более ошибок. |
| 2-й класс - 8-10 слов. |
| 3-й класс - 10-12 слов. |
| 4-й класс - 12-15 слов. |

**1.4. Творческие работы (развитие речи).**

На данный вид работ рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера зависит от требований УМК и в соответствии с КТП

**Контрольные изложения**

Объём изложения на 15 -20 слов больше, чем объём текстов для диктанта.

Объём сочинений в **3 классе** от 0,5 до 1 страницы (примерно 9 предложений или 50-60 слов), **в 4 классе** – 11-12 предложений или 70-80 слов.

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

**1.4.1. Критерии оценки творческих работ.**

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочёты:

* несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения);
* внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
* неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слов в несвойственном ему значении.

**Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

* Наличие ошибок на изученные правила по орфографии (включая грубые пропуски, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах).
* Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса.
* Отсутствие изученных знаков препинания в тексте.
* Существенные отступления от авторского теста при написании изложения, искажающие смысл произведения.
* Отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте.
* Употребление слов в несоответствующем им значении.
* Недочёты:
* Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.
* Незначительные нарушения в логике событий авторского текста при написании изложения.
* Отсутствие красной строки.

**Изложение**

Отметка за содержание и речевое оформление:

**Отметка "5"** - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

**Отметка "4"** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

**Отметка "3"** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

**Отметка "2"** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

**Отметка "5"** - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

**Отметка "4"** - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

**Отметка "3"** - за работу, в которой допущено от 3до5 ошибок в следующих вариантах:

1. 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
2. 4 орфографические и 2 пунктуационные;
3. 5 орфографических и 1 пунктуационная.

**Отметка "2"** - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

**Сочинение**

Отметка за содержание и речевое оформление:

**Отметка "5"** - логически последовательно раскрыта тема.

**Отметка "4"** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

**Отметка "3"** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

**Отметка "2"** - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

**Отметка "5"** - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

**Отметка "4"** - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

**Отметка "3"** - за работу, в которой допущено от 3до5 ошибок в следующих вариантах:

1. 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
2. 4 орфографические и 2 пунктуационные;
3. 5 орфографических и 1 пунктуационная.

**Отметка "2"** - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

**1.4. Тестовые работы**

**Оценки:**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**VI. Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения:***

*В области познавательных УУД (общеучебных)* выпускник научится:

 - работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

 - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

 - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

 *В области коммуникативных* *УУД:* в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

*В области регулятивных УУД* осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

**Формы организации учебного процесса:**

* Урок изучения нового материала
* Урок закрепления знаний и способов действий.
* Урок систематизации и обобщения знаний.
* Урок контроля знаний.
* Комбинированный урок.

**Основные, предпочтительные технологии обучения:**

* системно-деятельностный подход
* здоровьесберегающие
* игровые
* ИКТ
* групповые
* проблемные

**Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

В зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, можно выделить **три основных его вида**:

1) **предварительный** (зафиксировать исходный индивидуальный уровень обученности каждого ученика);

2) **текущий** (получать сведения о ходе процесса усвоения у каждого учащегося);

3) **итоговый** (призван дать представление о достигнутых результатах). Осуществляется во время заключительного повторения в конце каждой четверти и учебного года.

Выделяют следующие **формы итогового контроля**:

* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Работа в паре, в группе. (взаимооценка и самооценка)
* Контрольное списывание
* Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
* Срезовые работы (тесты)
* Творческие работы (сочинения, изложения)

**VII. Содержание учебного предмета**

 **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-2).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**VIII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с примерным**

**распределением часов**

**1 класса (165 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Кол-во** **ча****сов** | **Элемент содержания** | **УУД** | **Перечень контроль****ных мероприя****тий** |
| **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Обучение грамоте (115 ч)** |
| Добукварный период | 23 ч | Формирование умения видеть широкую строку; выполнение штриховки предметов в одном направлении.Подготовка к письму. Правило письма. Тренировка в написании полуовалов, штриховка предметов.Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо полуовалов, формирование умения рисовать окружность.Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных пропис­ных (заглавных) и строчных букв. Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк; написание линий с закруглением вверху и внизу.Письмо по образцам; навыки написания различных элементов букв.Написание линий с закруглением вверху и внизу.Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.Письмо элементов букв. Деление слов на слоги.Тренировка в написании элементов букв.Письмо полуовалов. Развитие фонематического слуха.Обведение овалов и письмо. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Умение писать строчную и заглавную буквы А, *а;* письмо буквы под счет.Анализ начертания строчной и заглавной букв О, *о.* Умение сравнивать печатные и прописные буквы; тренировка в написании буквы *и*. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.Освоение алгоритма написания строчной буквы ы. Развитие воображения, логики, смекалки.Освоение алгоритма написания строчной и заглавной букв У,у. Умение записывать слоги *ау, уа, иа*, *уи.* Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требо­ваний к этому виду учебной работы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.  | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Диагностический.Текущий.  |
| Букварный (основной) период | 72 ч | Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв; буквосочетаний, слогов, слов и предложений с ними с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Написание именсобственных (имена, города)*.*Формирование умения записывать предложения, ставить в конце их знаки препинания. Анализ предложений.Сопоставление слов, различаю­щихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определе­ние места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Раздельное написание слов. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение.Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.Запись предложений с проговариванием.Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Многозначность слов.Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложений в соответствии с заданной интонацией. Различать мягкий знак смягчающий (показатель мягкости) и разделительный.Закрепление навыка записи парных согласных.Написание сочетаний *жи-ши*, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нщ.Усвоение приемов и последовательности правильного списывания напечатанного текста письменными буквами.Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом.Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.Овладение первичными навыками клавиатурного письма.Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальнойкультуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Текущий (проверочные работы) |
| Послебуквар-ный период | 20 ч | Составление предложений и запись их. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.Анализ предложения. Орфографическая работа. Слова, обозначающие предметы.Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действие предмета.Запись предложения, его анализ. Списывание текста с доски. Подбор проверяемых слов для безударных гласных букв в корне слова.Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова.Написание сочетаний *жи-ши*, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нщ.Письмо предложений с именами собственными.Продолжение формирования знаний о предложении, основе предложения, умения самостоятельно составлять предложения из слов.Продолжение работы по формированию умения записывать предложения, находить в нём основу, расширение знаний детей о словах.Проверка умения составлять словосочетания со словарными словами, нахождение в словах буквы, обозначающей мягкость согласного звука.Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.Овладение первичными навыками клавиатурного письма. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальнойкультуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речьючью | Текущий (проверочные работы) |
| Наша речь | 2 ч | Знакомство с учебником.Язык и речь, их значение в жизни людей.Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).Русский язык — родной язык русского народа.\*Слова с непроверяемым написанием*: русский язык.*Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальнойкультуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Текущий (проверочные работы) |
| Текст, предложение, диалог | 3 ч | Текст (общее представление). Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.Смысловая связь предложений в тексте. \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей.*Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с за­данной интонацией. Выделение предложения из речи.Установление связи слов в предложении.Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).Диалог. Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое (ознакомление). |
| Слова, слова, слова… | 4 ч | Слово. Роль слов в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анали­за. Наблюдение над значением слова.Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.Вежливые слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению.\*Слова с непроверяемым написанием: *пенал, карандаш.*Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.*Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Текущий (проверочные работы) |
| Слово и слог. Ударение | 6 ч | Слово и слог.Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложе­ниях.Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. \*Слова с непроверяемым написанием**:***лисица (лисичка).* Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.Ударение (общее представление).Способы выделения ударения.Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.\*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.**Развитие* *речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.  |
| Звуки и буквы  | 34 ч.2ч. | Звуки речи. Буквы. Различение гласных и согласных звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; глас­ный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; соглас­ный звонкий — глухой, парный — непарный. Фонетиче­ский анализ слова.Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.Условные звуковые обозначения слов.\*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы |
| Русский алфавит, или Азбука  | 2 ч | Русский алфавит, или Азбука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.\*Слово с непроверяемым написанием: *хорошо.*Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.\*Слова с непроверяемым написанием: *учитель, ученик, ученица.* |
| Гласные звуки | 3 ч | Гласные звуки.Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын).*Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.* Слова с буквой **э.***Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.  |
| Ударные и безударные гласные звукиСогласные звуки Твёрдые и мягкие согласные звукиМягкий знак как показатель мягкости согласного звукаСогласные звонкие и глухиеШипящие согласные звукиЗаглавная буква в словах. | 5 ч3 ч3 ч3 ч5 ч5 ч2 ч | Ударные и безударные гласные звуки.Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).Работа с орфографическим словарём.\*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух.*\*Слова с непроверяемым написанием: *корова, молоко.*Формирование орфографической зоркости, использова­ние разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.Проверочный диктант. Согласные звуки.Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).Слова с удвоенными согласными.\*Слово с непроверяемым написанием: *класс.*Буквы Й и ИСлова со звуком [й’] и буквой «и краткое».\*Слова с непроверяемым написанием: *классный, дежурный.* Твёрдые и мягкие согласные звуки.Различение мягких и твёрдых согласных звуков, оп­ределение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.\*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.* Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.Мягкий знак как показатель мягкости предшест­вующего согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.*Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.Согласные звонкие и глухие.Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости соглас­ных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*Проверочный диктант.*Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?Шипящие согласные звуки.Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—пш).Буквы шипящих согласных звуков:непарных твёрдых ш, ж;непарных мягких ч, щ.\*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.\*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.**Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.\*Слово с непроверяемым написанием: *машина.**Развитие* *речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».*Развитие* *речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».Контрольный диктант. Заглавная буква в словах. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).\*Слово с непроверяемым написанием: *Москва**Развитие* *речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.Правила вежливого обращения.Проект «Сказочная страничка» (изученные правила письма - в названиях сказок). | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы |
| Повторение в конце учебного года | 1 ч | Повторение и закрепление пройденного в течение 1 года обучения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диа-лог, устные монологические выска-зывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выраже-нию собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы |  |

**Содержание рабочей программы во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раз-дел и тема | Элемент содержания | Требования к уровню подготовки | Перечень контрольных мероприятий |
|  |  | Метапредметные результаты | Личностные результаты | к/р |
| Наша речь4ч | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
|  | Текст5ч | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.Научить определять тему и главную мысль текста.Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант №1 |
| Предложение12ч | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложенияПознакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольное списывание,Контрольный диктант №2 |
| . | Слова20ч | Познакомить с понятием « лексическое значение слова».Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.Повторить правила деления слова на слогиПовторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.Продолжить работу над развитием письменной речи.Проверить знания по теме | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант №3 |
|  | Звуки и буквы29ч | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.Научить детей работать над исправлением ошибок.Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант №4 |
| . | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками23ч | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове;  Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.звивать мышление. Нацелить на выполнение проектной деятельности Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения. Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант №5, №6 |
| . | Части речи56ч | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антони Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки мах и их роли в речи. Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками. Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант № 7, 8, 9 |
| . | Повторение21ч | Повторить и обобщить полученные знания за курс 2класса. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольное списывание №2, контрольный диктант №10 |

**Содержание рабочей программы в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Элемент содержания** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **Перечень контрольных мероприятий** |
| Язык и речь | 2ч | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |
| Текст. Предложение. Словосочетание. | 15ч | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.Построение текста: вступление, основная часть, заключение.Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Изложение текста. Написание текста под диктовку. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант№1 |
| Слово в языке и речи | 19ч |  Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.    Списывание текста. Изложение текста (повествование). Написание текста под диктовку. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольное списывание № 1Контрольный диктант №2 |
| Состав слова | 16ч | Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов *(дорога — дорожка),* о сложных словах с двумя корнями *(самолет, пылесос).* Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приста­вок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образо­вание слов с помощью приставок и суффиксов. Основа сло­ва. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразова­тельным слова. Моделирование слов. Составление небольшого текста (сочинение). Работа над проектом «Семья слов» | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | 1Проверочная работа Контрольный диктант №3 |
| Правописание частей слова | 27ч | Общее представление о правописании частей слова.Правописание безударных гласных в корне слова. Упраж­нение в правописании слов с проверяемыми *(пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть)* и не проверяемыми ударением безударными гласными *(восток, герой, трамвай),* с двумя без­ударными гласными *(сторона, зеленеть, золотой).*Слова с буквосочетаниями оро//ра*(ворота — врата),* ере//ре *(бе­рег* — *брег),* оло//ла *(золото — злато).*Правописание глухих и звонких согласных в корне сло­ва. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова *(сугроб, чертёж)* и пе­ред согласным в корне *(сказка, гибкий, просьба),* с непрове­ряемым согласным в корне *(вокзал, дождь).*Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах *(солнце, сердце, здравствуй, мест­ность).* Правописание сн в наиболее употребительных сло­вах *(опасный, прекрасный, вкусный).* Упражнение в правопи­сании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.Сопоставление правил о правописании гласных и со­гласных в корне. Формирование умения проверять написа­ние гласных и согласных разными способами: изменением формы слова *(звезда — звёзды, варил* — *варит, гибкий — ги­бок, вкусный* — *вкусен, глаз — глаза)* и подбором однокоренных слов *(свистнул* — *свист, больной — боль, сливки* — *сли­вочки).*Правописание приставок и суффиксов в слове. Правопи­сание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-,* в некоторых суффик­сах *-ек, -ик, -енък, -ок*(общее представление).Развитие навыка правописания безударных гласных кор­ня в словах с приставками *(завязал, подкрепил, переписал, покраснел).*Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предло­гов и приставок.Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными *(ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).*Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком *(объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный).* Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Написание под диктовку текста. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольные диктанты: № 4,№5 |
| Части речиИмя существительное Имя прилагательное Местоимение Глагол |  76 ч3119518 | Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольные диктанты№6, 7, 8Контрольное списывание № 2.Контрольный диктант № 9 |
| Повторение | 15 ч | Текст и предложение. Состав слова. Правописание час­тей слова. Части речи. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Итоговый контрольный диктант  |

**Содержание рабочей программы по русскому языку 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Колич. часов | Элементы содержания | Метапредметные результаты | Личностные результаты | Формы контроля |
| Повторение   | 11 ч. | . Наша речь и наш язык. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант №1 |
|  |  |  План текста. Подробное изложениетекста. Типы текстов. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы |  |  |
| Предложение | 8 | Виды предложений по цели высказывания и по интонацииЗнаки препинания в конце предложения. Диалог. ОбращениеГлавные и второстепенные члены предложе­ния. Основа предложения Словосочетание  |  | Контрольный диктант №2 |
|  |  |  Однородные члены предложения (общее понятие)Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзовСвязь однородных членов предложения без союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами Знаки препинания в предложениях с однородными членами соединёнными союзами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного**Сочинение** по репродукции картины Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»Развитие речи. Письменное изложение пове­ствовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант №2 |
| **Слово в языке и речи**  | 18 | Слово и его лексическое значение Многозначные словаПрямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова Синонимы, антонимы, омонимыФразеологизм. Обобщение знаний о лексических группах словСостав слова. Однокоренные слова. Корень словаСуффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях словУпражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словахУпражнение в написании приставок и суффиксовРазделительные Ъ и Ь Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксеСамостоятельные и служебные части речиГрамматические признаки частей речиНаречие как часть речиНаречие Проверь себя*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродук­ции картины  | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы |  | Контрольный диктант №3 |
| **Имя существительное** | 39 | Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Начальная форма имени существительного.Признаки падежных форм имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросовРаспознавание именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. Упражнение в распознавании дательного, творительного и предложного падежей имен существительныхУпражнение в распознавании падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант №4, 5 |  |  | Проверочная работа Сочинение-отзыв |
|  |  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительныхУпражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения**Сочинение** по репродукции картины 2-е склонение имен существительных Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения3-е склонение имен существительныхУпражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений**Подробное изложение**  |  |  |
|  |  | Способы проверки безударных падежных окон­чаний имён существительныхИменительный и винительный падежиРодительный падеж .Именительный, родительный и винительный па­дежи одушевлённых имён существительныхДательный падежТворительный падежПравописание имён существительных в тво­рительном падеже, оканчивающихся на шипя­щий и ц.Предложный падеж Правописание безударных окончаний имён су­ществительных во всех падежах | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |
|  |  | *Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва Общее представление о склонении имён суще­ствительных во множественном числе Именительный падежРодительный падеж.Винительный падеж одушевлённых имён суще­ствительныхДательный, творительный, предложный падежи*Развитие речи.* Подробное изложение пове­ствовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану.Работа над ошибками Морфологический разбор имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!» |  |  |
| **Имя прилагательное**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном  | 29 | Значение и употребление в речи. Словообразо­вание имён прилагательныхРод и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам. Начальная форма имён прилагательных*Развитие речи.* Сочинение-описание по личным наблюдениям Проект «Имена прилагательные .  | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы |  | Контрольный диктант №6 |
| Изменение по падежам имён прилагательных  |  | Изменение по падежам имён прилагательных.*Развитие речи.* Составление текста-рассужде­ния по репродукции картины  | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |
| Правописание падежных окончаний имёнприлагательныхСклонение имён прилагательных мужского исреднего рода в единственном числе  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числеИменительный падеж.Родительный падеж.Дательный падежИменительный, винительный, родительный па­дежи.Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.*Развитие речи.* Выборочное изложение пове­ствовательного текста с элементами описания |  |
| Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе . |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числеИменительный и винительный падежиРодительный, дательный, творительный и предложный падежи*Развитие речи.* Письмо по памяти сравнительно­го описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). |  |
| Склонение имён прилагательных во множе­ственном числе  |  | Склонение имён прилагательных во множе­ственном числе.*Развитие речи.* Подробное изложение пове­ствовательного текста; составление текста по репродукции картины Именительный и винительный падежиРодительный и предложный падежи.Дательный и творительный падежи. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |
| Обобщение знаний об имени прилагательном  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. . Морфологический разбор имён прилагательных. *Развитие речи.* Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины  |  |  |
| **Личные местоимения** Роль личных местоимений в речи  | 9 | Анализ контрольного диктанта**.**Роль личных местоимений в речиЛичные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица един­ственного и множественного числа | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант №7 |
| Изменение по падежам личных местоиме-ний. Правописа-ние местоиме-ний  |  | **.** Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числаСклонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местои­мений, раздельное написание местоимений с предлогамиМорфологический разбор местоимений. Развитие речи. Подробное изложение текста по плану. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы |  | .  |
| **Глагол**  Повторение и углубление представлений о глаголе как.части речи  | 30 | Анализ изложения. Повторение и углубление представлений о глаголе, как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаго­лов. Измене­ние глаголов по временам. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант №8 |
| Неопределённая форма глагола. |  | Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной формеУпражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксамиВозвратные глаголы (общее представление)**Изложение** повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |
| Изменение глаголовв настоящем и будущем времени по лицам и числам  |  | Спряжение глаголов (общее понятие)Распознавание лица и числа глаголов.2-е лицо глаголов. Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числаУпражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании ***не*** с глаголами.**Сочинение** по репродукции картины  |  |  |
| I и II спряжение глаголов. |  | Анализ сочинений. Спряжение глаголов в настоящем времениСпряжение глаголов в будущем времениЛич­ные окончания глаголов I и II спряжения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |
| Правописание глаголовПравописание глаголов с безударными лич­ными окончаниями |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времениУпражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголовПравописание безударных личных окончаний глаголов | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |
| Правописание возвратных глаголов  |  | Возвратные глаголы (общее представление).Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах*Развитие речи. Составление*  повествователь­ного текста по плану и рисункам. |  |  |
| Правописание глаголов в прошедшем време­ни  |  | Правописание глаголов в прошедшем времениПравописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времениПравописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |
| Обобщение по теме «Глагол»  |  | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи *Развитие речи.* Составление текста на спортив­ную тему по выбору учащихся.Упражнение в правописании глагольных форм и распознавание морфологических признаков глагола . Морфологический разбор глаголов.  | . |  |
| Повторение  | 26 |  Язык и речь. Текст. Типы текстов.Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины Значимые части слова. Словообразование.Правописание гласных и согласных в корне слов.Части речи. Морфологические признаки частей речи. Упражнение в правописании частей речи. Краткое изложение повествовательного текста.Фонетико-графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольное изложениеИтоговый контрольный диктантКонтрольный диктант №9 |

**VIII. Материально-технические условия образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| **1** | * ***Основная литература:*** УМК «Школа России»

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник 1 классКанакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник:,2.3 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник:,2,3, 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.* ***Дополнительная:***

Пасынок Ю. Ю. Занимательный словарик русского языка для начальной школы: 4 класс (часть 1) – Ю.-Сах.: Изд-во СахИУУ, 2004Пасынок Ю. Ю. Занимательный словарик русского языка для начальной школы: 4 класс (часть 2) – Ю.-Сах.: Изд-во СахИУУ, 2004Пасынок Ю. Ю. Начальная школа: Работа со словарными словами: 1 – 4 классы. М.: Первое сентября, 2005Пиши без ошибок: Орфографический словарик школьника / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2004Правила русского языка: Орфограммы для учащихся 1 – 6 классов / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2004Ракитина М. Г. Русский язык. 4 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 4 класс. – М.: Астрель, 2005Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 4 класс. – М.: Астрель, 2004Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2005Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2005Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2005***Пособия для учителя:***Голубь В. Т. Уроки обучения русскому языку в 1- 4 классе. – Воронеж: ТЦ «Учитель»Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 классы. – М.: Дом педагогики, 2004Пасынок Ю. Ю. Занимательный словарик русского языка для начальной школы: 4 класс (часть 1) – Ю.-Сах.: Изд-во СахИУУ, 2004Пасынок Ю. Ю. Занимательный словарик русского языка для начальной школы: 4 класс (часть 2) – Ю.-Сах.: Изд-во СахИУУ, 2004Пасынок Ю. Ю. Начальная школа: Работа со словарными словами: 1 – 4 классы. – М.: Первое сентября, 2005Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004 | На каждого ученика и учителя**1****1****1****1****1****1****1**У каждого учителя**1****1****1** **1**  |
| **2** | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, постеров.Мультимедийный проекторИнтерактивная доскаКомпьютерМузыкальный центр | В каждом классе1 |
| **3** | Контрольные и тестовые работы 1- 4 класс по четвертям и темам |  |

1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-1)
2. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)