**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г.Пучеж**

155360 г. Пучеж, Ивановская область, ул. Ленина, д.41. тел:8(49345)2-11-54

ИНН 3720001620 КПП372001001 Е-mail: puchlicey@yndex. ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено»  на заседании научно-методического совета МБОУ лицей г.Пучеж протокол  № 1 от 26.08.2013 | «Согласовано»  зам. директора по УВР МБОУ лицей г. Пучеж  \_\_ оригинал подписан Л.Н.Минеева | «Принято»  на заседании педагогического совета МБОУ лицей г.Пучеж  протокол №\_1\_от 29.08.2013\_ |

**Рабочая программа по**

**русскому языку**

(наименование учебного предмета \ курса)

\_\_\_\_\_\_\_**1 - 4**\_\_\_\_\_\_\_

(класс)

(срок реализации -4 года)

Программу составили:

Солдаткина Н.И. учитель начальных классов высшей категории;

Епифанова Т.Н. учитель начальных классов первой категории;

Филиппова Н.Н. учитель начальных классов высшей категории;

Харламова Н.Н. учитель начальных классов первой категории;

Казакова Т.Н. учитель начальных классов высшей категории;

Милова Т.Н. учитель начальных классов первой категории;

Морозова Е.В. учитель начальных классов первой категории;

Яшина Е.А. учитель начальных классов первой категории

**2013 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание программы | Страница |
| 1 | Пояснительная записка ……………………………. | ………………………… 3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета …….. | ………………………… 4 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане ………………………………………………… | ………………………… 6 |
| 4 | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета…………………………………. | ………………………… 6 |
| 5 | Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся …………………………………. | ………………………… 7 |
| 6 | Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета ……………………… | ………………………… 12 |
| 7 | Содержание учебного предмета ………………... | …………………………..14 |
| 8 | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с примерным распределением часов | ………………………… 20 |
| 9 | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса ……………………….. | ………………………… 49 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. **Общая характеристика курса**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативноречевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1. **Описание месте учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675** часов. В 1 классе -**165** ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте (на уроки чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению) и **50 ч** – урокам русского языка,

Во 2 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

В 3 классе на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

В 4 классе на уроки русского языка отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

**V.** **Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся**

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

- не более одного недочета;

- логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;

- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;

- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

- незначительные нарушения логики изложения материала;

- использование нерациональных приемов решения учебной задачи;

- отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;

- отдельные нарушения логики изложения материала;

- неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;

- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Особенности контроля и оценки по отдельным видам работ**

* 1. **Контрольные работы (диктанты, списывания, изложения).**

**Количество контрольных работ (диктанты, изложение, списывание, тесты) определяется учителем в соответствии с КТП по данному предмету**

Объём диктанта в 1 классе – в течение года 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов; в конце года 15 слов для диктанта или текст из 15 слов для списывания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2 класс | 20-25 слов | 25-30 слов | 30-35 слов | 35-40 слов |
| 3 класс | 40-45 слов | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-60 слов |
| 4 класс | 60-65 слов | 65-70 слов | 70-75 слов | 75-80 слов |

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут во 2-4 классах, 25-30минут в 1 классе.

**1.2.Классификация ошибок и недочётов.**

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие "красной" строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание:

* 2 исправления считаются за 1 ошибку;
* при оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения;
* при оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык;
* при оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок;
* ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы;

При ***оценке изложения*** необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования. Неудовлетворительная оценка выставляется только за контрольное изложение, так как данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер.

**1.2.1. Контрольный диктант.**

**Отметка "5"** - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

**Отметка "4"** - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

**Отметка "3"** - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

1. 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
2. 4 орфографические и 2 пунктуационные;
3. 5 орфографических и 1 пунктуационная.

**Отметка "2"** - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

**1.2.2. Грамматическое задание.**

**Отметка "5"** - без ошибок.

**Отметка "4"** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Отметка "3"** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Отметка "2"** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

**1.2.3. Контрольное списывание**

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Отметка "5"** - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

**Отметка "4"** - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

**Отметка "3"** - за работу, в которой допущено от 3до5 ошибок в следующих вариантах:

1. 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
2. 4 орфографические и 2 пунктуационные;
3. 5 орфографических и 1 пунктуационная.

**Отметка "2"** - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

**Алгоритм списывания**

1Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя **себе,** как проговаривал два последних **раза.**

7. Проверь написанное предложение.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения ***грамматических разборов*** используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для ***контрольных списываний*** предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Для ***изложений*** предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

**1.3. Словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| Объем: | **Отметка "5"** - без ошибок.  **Отметка "4"** - 1 ошибка и 1 исправление.  **Отметка "3"** – 2-3 ошибки и 1 исправление.  **Отметка "2"** – 4 и более ошибок. |
| 2-й класс - 8-10 слов. |
| 3-й класс - 10-12 слов. |
| 4-й класс - 12-15 слов. |

**1.4. Творческие работы (развитие речи).**

На данный вид работ рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера зависит от требований УМК и в соответствии с КТП

**Контрольные изложения**

Объём изложения на 15 -20 слов больше, чем объём текстов для диктанта.

Объём сочинений в **3 классе** от 0,5 до 1 страницы (примерно 9 предложений или 50-60 слов), **в 4 классе** – 11-12 предложений или 70-80 слов.

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

**1.4.1. Критерии оценки творческих работ.**

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочёты:

* несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения);
* внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
* неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слов в несвойственном ему значении.

**Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

* Наличие ошибок на изученные правила по орфографии (включая грубые пропуски, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах).
* Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса.
* Отсутствие изученных знаков препинания в тексте.
* Существенные отступления от авторского теста при написании изложения, искажающие смысл произведения.
* Отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте.
* Употребление слов в несоответствующем им значении.
* Недочёты:
* Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.
* Незначительные нарушения в логике событий авторского текста при написании изложения.
* Отсутствие красной строки.

**Изложение**

Отметка за содержание и речевое оформление:

**Отметка "5"** - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

**Отметка "4"** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

**Отметка "3"** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

**Отметка "2"** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

**Отметка "5"** - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

**Отметка "4"** - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

**Отметка "3"** - за работу, в которой допущено от 3до5 ошибок в следующих вариантах:

1. 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
2. 4 орфографические и 2 пунктуационные;
3. 5 орфографических и 1 пунктуационная.

**Отметка "2"** - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

**Сочинение**

Отметка за содержание и речевое оформление:

**Отметка "5"** - логически последовательно раскрыта тема.

**Отметка "4"** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

**Отметка "3"** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

**Отметка "2"** - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

**Отметка "5"** - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

**Отметка "4"** - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

**Отметка "3"** - за работу, в которой допущено от 3до5 ошибок в следующих вариантах:

1. 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
2. 4 орфографические и 2 пунктуационные;
3. 5 орфографических и 1 пунктуационная.

**Отметка "2"** - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

**1.4. Тестовые работы**

**Оценки:**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**VI. Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения:***

*В области познавательных УУД (общеучебных)* выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

*В области коммуникативных* *УУД:* в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

*В области регулятивных УУД* осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

**Формы организации учебного процесса:**

* Урок изучения нового материала
* Урок закрепления знаний и способов действий.
* Урок систематизации и обобщения знаний.
* Урок контроля знаний.
* Комбинированный урок.

**Основные, предпочтительные технологии обучения:**

* системно-деятельностный подход
* здоровьесберегающие
* игровые
* ИКТ
* групповые
* проблемные

**Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

В зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, можно выделить **три основных его вида**:

1) **предварительный** (зафиксировать исходный индивидуальный уровень обученности каждого ученика);

2) **текущий** (получать сведения о ходе процесса усвоения у каждого учащегося);

3) **итоговый** (призван дать представление о достигнутых результатах). Осуществляется во время заключительного повторения в конце каждой четверти и учебного года.

Выделяют следующие **формы итогового контроля**:

* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Работа в паре, в группе. (взаимооценка и самооценка)
* Контрольное списывание
* Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
* Срезовые работы (тесты)
* Творческие работы (сочинения, изложения)

**VII. Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-2).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**VIII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с примерным**

**распределением часов**

**1 класса (165 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Кол-во**  **ча**  **сов** | **Элемент содержания** | **УУД** | | | **Перечень контроль**  **ных мероприя**  **тий** | |
| **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| **Обучение грамоте (115 ч)** | | | | | | | |
| Добукварный период | 23 ч | Формирование умения видеть широкую строку; выполнение штриховки предметов в одном направлении.  Подготовка к письму. Правило письма. Тренировка в написании полуовалов, штриховка предметов.  Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо полуовалов, формирование умения рисовать окружность.  Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.  Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Овладение начертанием письменных пропис­ных (заглавных) и строчных букв.  Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк; написание линий с закруглением вверху и внизу.  Письмо по образцам; навыки написания различных элементов букв.  Написание линий с закруглением вверху и внизу.  Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.  Письмо элементов букв. Деление слов на слоги.  Тренировка в написании элементов букв.  Письмо полуовалов. Развитие фонематического слуха.  Обведение овалов и письмо. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.  Различение звука и буквы: буква как знак звука.  Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.  Умение писать строчную и заглавную буквы А, *а;* письмо буквы под счет.  Анализ начертания строчной и заглавной букв О, *о.* Умение сравнивать печатные и прописные буквы; тренировка в написании буквы *и*. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.  Освоение алгоритма написания строчной буквы ы. Развитие воображения, логики, смекалки.  Освоение алгоритма написания строчной и заглавной букв У,у. Умение записывать слоги *ау, уа, иа*, *уи.*  Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требо­ваний к этому виду учебной работы.  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.  Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | Диагностический.  Текущий. |
| Букварный (основной) период | 72 ч | Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв; буквосочетаний, слогов, слов и предложений с ними с соблюдением гигиенических норм.  Овладение разборчивым, аккуратным почерком.  Написание именсобственных (имена, города)*.*  Формирование умения записывать предложения, ставить в конце их знаки препинания. Анализ предложений.  Сопоставление слов, различаю­щихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица.  Деление слов на слоги.  Определе­ние места ударения.  Смыслоразличительная роль ударения. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Раздельное написание слов.  Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.  Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение.  Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  Запись предложений с проговариванием.  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.  Наблюдение над значением слова. Многозначность слов.  Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложений в соответствии с заданной интонацией.  Различать мягкий знак смягчающий (показатель мягкости) и разделительный.  Закрепление навыка записи парных согласных.  Написание сочетаний *жи-ши*, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нщ.  Усвоение приемов и последовательности правильного списывания напечатанного текста письменными буквами.  Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом.  Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  Овладение первичными навыками клавиатурного письма.  Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как  основного  средства человеческого  общения; восприятие  русского языка как явления  национальной культуры;  понимание того, что  правильная устная и  письменная речь является  показателем индивидуальной  культуры человека;  способность к самооценке  на основе наблюдения за  собственной речью | | Текущий  (провероч  ные работы) |
| Послебуквар-  ный период | 20 ч | Составление предложений и запись их. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  Анализ предложения. Орфографическая работа. Слова, обозначающие предметы.  Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действие предмета.  Запись предложения, его анализ.  Списывание текста с доски.  Подбор проверяемых слов для безударных гласных букв в корне слова.  Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова.  Написание сочетаний *жи-ши*, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нщ.  Письмо предложений с именами собственными.  Продолжение формирования знаний о предложении, основе предложения, умения самостоятельно составлять предложения из слов.  Продолжение работы по формированию умения записывать предложения, находить в нём основу, расширение знаний детей о словах.  Проверка умения составлять словосочетания со словарными словами, нахождение в словах буквы, обозначающей мягкость согласного звука.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  Овладение первичными навыками клавиатурного письма. | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как  основного  средства человеческого  общения; восприятие  русского языка как явления  национальной культуры;  понимание того, что  правильная устная и  письменная речь является  показателем индивидуальной  культуры человека;  способность к самооценке  на основе наблюдения за  собственной речьючью | | Текущий  (провероч  ные работы) |
| Наша речь | 2 ч | Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).  Русский язык — родной язык русского народа.  \*Слова с непроверяемым написанием*: русский язык.*  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как  основного  средства человеческого  общения; восприятие  русского языка как явления  национальной культуры;  понимание того, что  правильная устная и  письменная речь является  показателем индивидуальной  культуры человека;  способность к самооценке  на основе наблюдения за  собственной речью | | Текущий  (провероч  ные работы) |
| Текст, предложение, диалог | 3 ч | Текст (общее представление). Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.  Смысловая связь предложений в тексте.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей.*  Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).  Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с за­данной интонацией. Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).  Диалог. Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое (ознакомление). | |
| Слова, слова, слова… | 4 ч | Слово. Роль слов в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анали­за.  Наблюдение над значением слова.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.  Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пенал, карандаш.*  Понимание слова как единства звучания и значения.  Выявление слов, значение которых требует уточнения.  *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Текущий  (провероч  ные работы) |
| Слово и слог. Ударение | 6 ч | Слово и слог.  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложе­ниях.  Словообразующая функция ударения.  Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  \*Слова с непроверяемым написанием**:***лисица (лисичка).*  Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.  Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  Знакомство с правилами правописания и их  применение: раздельное написание слов.  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.  Ударение (общее представление).  Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Знакомство с орфоэпическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*  *Развитие* *речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | |
| Звуки и буквы | 34 ч.  2ч. | Звуки речи. Буквы. Различение гласных и согласных звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.  Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; глас­ный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; соглас­ный звонкий — глухой, парный — непарный. Фонетиче­ский анализ слова.  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы |
| Русский алфавит, или Азбука | 2 ч | Русский алфавит, или Азбука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  \*Слово с непроверяемым написанием: *хорошо.*  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  \*Слова с непроверяемым написанием: *учитель, ученик, ученица.* | |
| Гласные звуки | 3 ч | Гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын).*  Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове.  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*  Слова с буквой **э.**  *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | |
| Ударные и безударные гласные звуки  Согласные звуки  Твёрдые и мягкие согласные звуки  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  Согласные звонкие и глухие  Шипящие согласные звуки  Заглавная буква в словах. | 5 ч  3 ч  3 ч  3 ч  5 ч  5 ч  2 ч | Ударные и безударные гласные звуки.  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  Работа с орфографическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *корова, молоко.*  Формирование орфографической зоркости, использова­ние разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  Проверочный диктант.  Согласные звуки.  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).  Слова с удвоенными согласными.  \*Слово с непроверяемым написанием: *класс.*  Буквы Й и И  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *классный, дежурный.*  Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Различение мягких и твёрдых согласных звуков, оп­ределение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.*  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  Мягкий знак как показатель мягкости предшест­вующего согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.  *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  Согласные звонкие и глухие.  Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости соглас­ных звуков.  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*  Проверочный диктант.  *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  Шипящие согласные звуки.  Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—пш).  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых ш, ж;  непарных мягких ч, щ.  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*  Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».  Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.  \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.  \*Слово с непроверяемым написанием: *машина.*  *Развитие* *речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».  *Развитие* *речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».  Контрольный диктант.  Заглавная буква в словах.  Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).  \*Слово с непроверяемым написанием: *Москва*  *Развитие* *речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.  Правила вежливого обращения.  Проект «Сказочная страничка» (изученные правила письма - в названиях сказок). | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы |
| Повторение в конце учебного года | 1 ч | Повторение и закрепление пройденного в течение 1 года обучения. | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диа-лог, устные монологические выска-зывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выраже-нию собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы |  |

**Содержание рабочей программы во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раз-дел и тема | Элемент содержания | Требования к уровню подготовки | | Перечень контрольных мероприятий |
|  |  | Метапредметные результаты | Личностные результаты | к/р |
| Наша речь  4ч | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.  С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.  Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.  Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
|  | Текст  5ч | Повторить признаки текста  . Научить определять тему текста.  Научить определять тему и главную мысль текста  .  Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.  Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант №1 |
| Предложение  12ч | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.  Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.  Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.  Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.  Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения  Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольное списывание,  Контрольный диктант №2 |
| . | Слова  20ч | Познакомить с понятием « лексическое значение слова».  Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.  Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  Повторить правила деления слова на слоги  Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.  Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.  Продолжить работу над развитием письменной речи.  Проверить знания по теме | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант №3 |
|  | Звуки и буквы  29ч | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы  .  Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.  Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.  Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.  Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.  Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.  Научить детей работать над исправлением ошибок.  Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»  Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант №4 |
| . | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками  23ч | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове;  Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.звивать мышление  . Нацелить на выполнение проектной деятельности Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.  Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения. Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.  Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант №5, №6 |
| . | Части речи  56ч | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.  Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.  Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.  Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками;  Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антони Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки мах и их роли в речи. Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками.  Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант № 7, 8, 9 |
| . | Повторение  21ч | Повторить и обобщить полученные знания за курс 2класса. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольное списывание №2, контрольный диктант №10 |

**Содержание рабочей программы в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Элемент содержания** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **Перечень контрольных мероприятий** |
| Язык и речь | 2ч | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |
| Текст. Предложение. Словосочетание. | 15ч | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)  Знаки препинания в конце предложений.   Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Изложение текста. Написание текста под диктовку. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант№1 |
| Слово в языке и речи | 19ч | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.  Списывание текста. Изложение текста (повествование). Написание текста под диктовку. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольное списывание  № 1  Контрольный диктант №2 |
| Состав слова | 16ч | Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов *(дорога — дорожка),* о сложных словах с двумя корнями *(самолет, пылесос).* Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приста­вок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образо­вание слов с помощью приставок и суффиксов. Основа сло­ва. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразова­тельным слова. Моделирование слов. Составление небольшого текста (сочинение). Работа над проектом «Семья слов» | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | 1Проверочная работа  Контрольный диктант №3 |
| Правописание частей слова | 27ч | Общее представление о правописании частей слова.  Правописание безударных гласных в корне слова. Упраж­нение в правописании слов с проверяемыми *(пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть)* и не проверяемыми ударением безударными гласными *(восток, герой, трамвай),* с двумя без­ударными гласными *(сторона, зеленеть, золотой).*Слова с буквосочетаниями оро//ра*(ворота — врата),* ере//ре *(бе­рег* — *брег),* оло//ла *(золото — злато).*  Правописание глухих и звонких согласных в корне сло­ва. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова *(сугроб, чертёж)* и пе­ред согласным в корне *(сказка, гибкий, просьба),* с непрове­ряемым согласным в корне *(вокзал, дождь).*  Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах *(солнце, сердце, здравствуй, мест­ность).* Правописание сн в наиболее употребительных сло­вах *(опасный, прекрасный, вкусный).* Упражнение в правопи­сании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  Сопоставление правил о правописании гласных и со­гласных в корне. Формирование умения проверять написа­ние гласных и согласных разными способами: изменением формы слова *(звезда — звёзды, варил* — *варит, гибкий — ги­бок, вкусный* — *вкусен, глаз — глаза)* и подбором однокоренных слов *(свистнул* — *свист, больной — боль, сливки* — *сли­вочки).*  Правописание приставок и суффиксов в слове. Правопи­сание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-,* в некоторых суффик­сах *-ек, -ик, -енък, -ок*(общее представление).  Развитие навыка правописания безударных гласных кор­ня в словах с приставками *(завязал, подкрепил, переписал, покраснел).*  Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предло­гов и приставок.  Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными *(ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).*  Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком *(объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный).* Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Написание под диктовку текста. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольные диктанты: № 4,№5 |
| Части речи  Имя существительное  Имя прилагательное  Местоимение  Глагол | 76 ч  31  19  5  18 | Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольные диктанты№6, 7, 8  Контрольное списывание № 2.  Контрольный диктант № 9 |
| Повторение | 15 ч | Текст и предложение. Состав слова. Правописание час­тей слова. Части речи. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Итоговый контрольный диктант |

**Содержание рабочей программы по русскому языку 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Колич. часов | Элементы содержания | Метапредметные результаты | Личностные результаты | Формы контроля |
| Повторение | 11 ч. | . Наша речь и наш язык. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант №1 |
|  |  | План текста.  Подробное изложениетекста.  Типы текстов. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы |  |  |
| Предложение | 8 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации  Знаки препинания в конце предложения. Диалог. Обращение  Главные и второстепенные члены предложе­ния. Основа предложения  Словосочетание |  | Контрольный диктант №2 |
|  |  | Однородные члены предложения (общее понятие)  Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов  Связь однородных членов предложения без союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами  Знаки препинания в предложениях с однородными членами соединёнными союзами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного  **Сочинение** по репродукции картины  Сложное предложение и предложение с однородными членами.  Проект «Похвальное слово знакам препинания»  Развитие речи. Письменное изложение пове­ствовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант №2 |
| **Слово в языке и речи** | 18 | Слово и его лексическое значение  Многозначные слова  Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова Синонимы, антонимы, омонимы  Фразеологизм. Обобщение знаний о лексических группах слов  Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова  Суффиксы и приставки.  Правописание гласных и согласных в корнях слов  Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах  Упражнение в написании приставок и суффиксов  Разделительные Ъ и Ь  Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе  Самостоятельные и служебные части речи  Грамматические признаки частей речи  Наречие как часть речи  Наречие  Проверь себя  *Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродук­ции картины | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы |  | Контрольный диктант №3 |
| **Имя существительное** | 39 | Повторение сведений об имени существительном.  Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Начальная форма имени существительного.  Признаки падежных форм имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов  Распознавание именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.  Упражнение в распознавании дательного, творительного и предложного падежей имен существительных  Упражнение в распознавании падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант №4, 5 |  |  | Проверочная работа  Сочинение-отзыв |
|  |  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных  Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения  **Сочинение** по репродукции картины  2-е склонение имен существительных  Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения  3-е склонение имен существительных  Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений  **Подробное изложение** |  |  |
|  |  | Способы проверки безударных падежных окон­чаний имён существительных  Именительный и винительный падежи  Родительный падеж .  Именительный, родительный и винительный па­дежи одушевлённых имён существительных  Дательный падеж  Творительный падеж  Правописание имён существительных в тво­рительном падеже, оканчивающихся на шипя­щий и ц.  Предложный падеж  Правописание безударных окончаний имён су­ществительных во всех падежах | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |
|  |  | *Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва  Общее представление о склонении имён суще­ствительных во множественном числе  Именительный падеж  Родительный падеж.  Винительный падеж одушевлённых имён суще­ствительных  Дательный, творительный, предложный падежи  *Развитие речи.* Подробное изложение пове­ствовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану.  Работа над ошибками Морфологический разбор имён существительных.  Обобщение знаний об имени существительном.  Проект «Говорите правильно!» |  |  |
| **Имя прилагательное**    Повторение и углубление представлений об имени прилагательном | 29 | Значение и употребление в речи. Словообразо­вание имён прилагательных  Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам. Начальная форма имён прилагательных  *Развитие речи.* Сочинение-описание по личным наблюдениям  Проект «Имена прилагательные . | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы |  | Контрольный диктант №6 |
| Изменение по падежам имён прилагательных |  | Изменение по падежам имён прилагательных.  *Развитие речи.* Составление текста-рассужде­ния по репродукции картины | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |
| Правописание падежных окончаний имён  прилагательных  Склонение имён прилагательных мужского и  среднего рода в единственном числе |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж  Именительный, винительный, родительный па­дежи.  Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  *Развитие речи.* Выборочное изложение пове­ствовательного текста с элементами описания |  |
| Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе . |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе  Именительный и винительный падежи  Родительный, дательный, творительный и предложный падежи  *Развитие речи.* Письмо по памяти сравнительно­го описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). |  |
| Склонение имён прилагательных во множе­ственном числе |  | Склонение имён прилагательных во множе­ственном числе.  *Развитие речи.* Подробное изложение пове­ствовательного текста; составление текста по репродукции картины  Именительный и винительный падежи  Родительный и предложный падежи.  Дательный и творительный падежи. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |
| Обобщение знаний об имени прилагательном |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. . Морфологический разбор имён прилагательных.  *Развитие речи.* Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины |  |  |
| **Личные местоимения**  Роль личных местоимений в речи | 9 | Анализ контрольного диктанта**.**  Роль личных местоимений в речи  Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица един­ственного и множественного числа | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант №7 |
| Изменение по падежам личных местоиме-ний. Правописа-ние местоиме-ний |  | **.** Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа  Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.  Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местои­мений, раздельное написание местоимений с предлогами  Морфологический разбор местоимений.  Развитие речи. Подробное изложение текста по плану. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы |  | . |
| **Глагол**  Повторение и углубление представлений о глаголе как.части речи | 30 | Анализ изложения. Повторение и углубление представлений о глаголе, как части речи.  Значение глаголов в языке и речи.  Время глаго­лов. Измене­ние глаголов по временам. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольный диктант №8 |
| Неопределённая форма глагола. |  | Неопределенная форма глагола.  Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме  Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами  Возвратные глаголы (общее представление)  **Изложение** повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |
| Изменение глаголовв настоящем и будущем времени по лицам и числам |  | Спряжение глаголов (общее понятие)  Распознавание лица и числа глаголов.  2-е лицо глаголов. Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа  Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании ***не*** с глаголами.  **Сочинение** по репродукции картины |  |  |
| I и II спряжение глаголов. |  | Анализ сочинений. Спряжение глаголов в настоящем времени  Спряжение глаголов в будущем времени  Лич­ные окончания глаголов I и II спряжения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |
| Правописание глаголов  Правописание глаголов с безударными лич­ными окончаниями |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов  Правописание безударных личных окончаний глаголов | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |
| Правописание возвратных глаголов |  | Возвратные глаголы (общее представление).  Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах  *Развитие речи. Составление*  повествователь­ного текста по плану и рисункам. |  |  |
| Правописание глаголов в прошедшем време­ни |  | Правописание глаголов в прошедшем времени  Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени  Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |
| Обобщение по теме «Глагол» |  | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи *Развитие речи.* Составление текста на спортив­ную тему по выбору учащихся.  Упражнение в правописании глагольных форм и распознавание морфологических признаков глагола . Морфологический разбор глаголов. | . |  |
| Повторение | 26 | Язык и речь. Текст. Типы текстов.  Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.  Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.  Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины  Значимые части слова. Словообразование.  Правописание гласных и согласных в корне слов.  Части речи.  Морфологические признаки частей речи.  Упражнение в правописании частей речи.  Краткое изложение повествовательного текста.  Фонетико-графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контрольное изложение  Итоговый контрольный диктант  Контрольный диктант №9 |

**VIII. Материально-технические условия образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| **1** | * ***Основная литература:*** УМК «Школа России»   Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник 1 класс  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник:,2.3 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник:,2,3, 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.   * ***Дополнительная:***   Пасынок Ю. Ю. Занимательный словарик русского языка для начальной школы: 4 класс (часть 1) – Ю.-Сах.: Изд-во СахИУУ, 2004  Пасынок Ю. Ю. Занимательный словарик русского языка для начальной школы: 4 класс (часть 2) – Ю.-Сах.: Изд-во СахИУУ, 2004  Пасынок Ю. Ю. Начальная школа: Работа со словарными словами: 1 – 4 классы. М.: Первое сентября, 2005  Пиши без ошибок: Орфографический словарик школьника / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2004  Правила русского языка: Орфограммы для учащихся 1 – 6 классов / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2004  Ракитина М. Г. Русский язык. 4 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006  Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 4 класс. – М.: Астрель, 2005  Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 4 класс. – М.: Астрель, 2004  Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2005  Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2005  Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2005  ***Пособия для учителя:***  Голубь В. Т. Уроки обучения русскому языку в 1- 4 классе. – Воронеж: ТЦ «Учитель»  Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 классы. – М.: Дом педагогики, 2004  Пасынок Ю. Ю. Занимательный словарик русского языка для начальной школы: 4 класс (часть 1) – Ю.-Сах.: Изд-во СахИУУ, 2004  Пасынок Ю. Ю. Занимательный словарик русского языка для начальной школы: 4 класс (часть 2) – Ю.-Сах.: Изд-во СахИУУ, 2004  Пасынок Ю. Ю. Начальная школа: Работа со словарными словами: 1 – 4 классы. – М.: Первое сентября, 2005  Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004 | На каждого ученика и учителя  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  У каждого учителя  **1**  **1**  **1**  **1** |
| **2** | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, постеров.  Мультимедийный проектор  Интерактивная доска  Компьютер  Музыкальный центр | В каждом классе  1 |
| **3** | Контрольные и тестовые работы 1- 4 класс по четвертям и темам |  |

1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-1)
2. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)