**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Пучеж»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании научно - методического совета МОУ «Лицей г.Пучеж» протокол№ 7 от 27.08.2020  | «Согласовано»Зам. директора МОУ «Лицей г. Пучеж»оригинал подписанЛ. Н. Минеева | «Принято» на заседании педагогического совета МОУ «Лицей г.Пучеж» протокол № 9 от 28.05.2020 | «Утверждаю»директор МОУ «Лицей г. Пучеж»приказ№80 от 30.08.2020оригинал подписан Е.В.Шумакова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по**

**учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ» ФГОС СОО**

**(наименование учебного предмета \ курса)**

**Класс:** 10-11

**Уровень:** базовый

**Срок реализации:** 2 года

**Составитель**:

Малинина Н.Н.,

 учитель географии, первая квалификационная категория

**г.Пучеж**

**2020г**

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | блок | страницы |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Содержание учебного процесса | 4 |
| 3 | Планируемые результаты обучения | 5 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы... | 7 |

### Пояснительная записка

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с учебным планом география в Лицее изучается на базовом уровне.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

**Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Учебный план лицея отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах , 1 час в неделю. Изучение географии в 10-11 классах продолжается согласно УМК под.ред.Е.М.Домогацких, которое использовалось в 5-9-х классах, и осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

1. **Содержание учебного предмета**

**Базовый уровень**

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

1. **Планируемые результаты**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

 **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
* *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
* *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
* *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
* *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
* *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
* *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
* *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
* *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
* *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
* *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
* *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
* *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
* *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
* *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
* *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
* *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
* *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*
1. **Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 10 класс |
| 1 | Мировое сообщество – общая картина мира | 4 |
|  | Разнообразие стран мира. Типология стран современного мира. Размеры стран и положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны. |
|  | Человек и окружающая среда Взаимодействие человека и природы  | 6 |
|  | Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды.Практические работы: 1. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
 |
| **Территориальная организация мирового сообщества** |
|  | География населения мира | 7 |
|  | **Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.** Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.**Практические работы:** 1.Расчёт демографических параметров: естественного прироста рождаемости и смертности.2.Определение на основании демографических параметров типа страны. |
| 5 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | 16 |
|  | Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Топливно-энергетическийкомплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность.Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.Международные экономические отношения. Мировая торговля. Международные услуги. Международный туризм. *Изменение отраслевой структуры.* **Практическая работа:** «Характеристика крупных металлургических баз». |
| 6 | Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь | 1 |
|  | Географические аспекты глобализации. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. |
| 11 класс |
| 1 | Политическая карта мира | 2 |
|  | Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы) |
|  | Региональная география и страноведение | 30 |
|  | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.  |
| 2 | Зарубежная Европа | 6 |
|  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция региона в единое мировое сообщество.ПРОЕКТ «Мой любимый туристический маршрут» |
| 3 | Зарубежная Азия | 8 |
|  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция региона в единое мировое сообщество.ПРОЕКТ «Традиции, обычаи, ремесла» |
| 4 | Северная Америка | 3 |
|  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция региона в единое мировое сообщество. |
| 5 | Латинская Америка | 5 |
|  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция региона в единое мировое сообщество. |
| 6 | Африка | 6 |
|  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция региона в единое мировое сообщество.ПРОЕКТ «Описание одного из народов» |
| 7 | Австралия и Океания | 2 |
|  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция региона в единое мировое сообщество. |
| 8 | Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.  | 1 |
| 9 | Россия в современном мире | 1 |
|  | Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России |