**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г.Пучеж**

155360 г. Пучеж, Ивановская область, ул. Ленина, д.41. тел:8(49345)2-11-54

ИНН 3720001620 КПП372001001 Е-mail: puchlicey@yndex. ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено»  на заседании научно-методического совета МБОУ лицей г.Пучеж протокол  № 1 от 26.08.2013 | «Согласовано»  зам. директора по УВР МБОУ лицей г. Пучеж  \_\_ оригинал подписан Л.Н.Минеева | «Принято»  на заседании педагогического совета МБОУ лицей г.Пучеж  протокол №\_1\_от 29.08.2013\_ |

**Рабочая программа по**

**Основам православной культуры**

(наименование учебного предмета \ курса)

\_\_\_\_\_\_\_**1 - 4**\_\_\_\_\_\_\_

(класс)

(срок реализации -4 года)

Программу составили:

Солдаткина Н.И. учитель начальных классов высшей категории;

Епифанова Т.Н. учитель начальных классов первой категории;

**2013 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Содержание программы | Страница |
| 1 | Пояснительная записка ……………………………. | ………………………… 3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета ……. | ………………………… 3 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане ………………………………………………… | ………………………… 4 |
| 4 | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. | ………………………… 4 |
| 5 | Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся ………………………………………. | ………………………… 5 |
| 6 | Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета ……………………… | ………………………… 5 |
| 7 | Содержание учебного предмета ………………... | …………………………..6 |
| 8 | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с примерным распределением часов | ………………………… 8 |
| 9 | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса ……………………….. | ………………………… 11 |

**I. Пояснительная записка**

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности. Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**II.Общая характеристика учебного курса**

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

• знакомство обучающихся с основами православной культуры, развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

• обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

• развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. Освоение школьниками учебного содержания учебного курса должно обеспечить:

• понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;

• знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

• укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 четверти в 4 классе, **8** часов в год. В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

В рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей)обучающихся изучаются

основы православной культуры,

основы исламской культуры,

основы буддийской культуры,

основы иудейской культуры,

основы мировых религиозных культур,

основы светской этики.

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

• общая историческая судьба народов России;

• единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

• ориентации содержания учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

• педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания модуля учебного курса;

• системы связей учебным курсом и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

• ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

• единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

**V. Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся**

Прохождение материала по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» фиксируется в классном журнале.

Система оценивания результатов — безотметочная.

Оценка результатов по модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривается в рамках завершающего раздела в форме коллективных или индивидуальных творческих работ. Коллективная творческая работа (выставка, газета, коллекция, игра, постановка) представляется на уроке, на классном мероприятии, на мероприятии, проводимом для параллели при условии взаимооценки качества работы группами, представившими работы. Индивидуальные творческие работы представляются и обсуждаются в классе.

Результаты подготовки и защиты творческих работ входят в портфолио обучающегося в виде самооценки обучающимся личных умений находить информацию, путь решения выявленной проблемы, умения работать в группе, связно излагать материал, отвечать на вопросы при выступлении. Проверка теоретических знаний по предмету возможна в виде беседы, отгадывания кроссвордов, реферативного выступления.

**VI. Личностные, метапредметные результаты освоения учебного курса**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к личностным результатам:

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

— формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

— развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

— овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

— формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

— знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

— знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

— формирование первоначальных представлений о православной культуре и ее роли в истории и современности России;

— осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу**

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:   
       **знать/понимать:**       - основные понятия религиозных культур;   
       - историю развития и возникновения религиозных культур;   
       - особенности и традиции религий;   
       - описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;   
**уметь:**       - описывать различные явления религиозных традиций и культур;   
       - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;   
       - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;   
       - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;   
       - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;   
      -  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;   
       - готовить сообщения по выбранным темам.».

**VII.** **Основное содержание предмета «основы религиозных культур и светской этики»**

       Россия — наша Родина.

**Основы православной культуры**

       Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.   
       **Основы исламской культуры**

       Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.   
       **Основы буддийской культуры**

       Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.   
       **Основы иудейской культуры**

       Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.   
       **Основы мировых религиозных культур**

       Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.   
       **Основы светской этики**

       Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.   
       Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**VIII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся с примерным распределением часов**

**Тематическое (поурочное) планирование по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

**( модуль «Основы православной культуры) 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные результаты** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | Россия – наша Родина.Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Православие в России. | Введение | **Знать** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.  **Уметь:**  Объяснить,что такое духовный мир человека. Познакомить с историей возникновения и распространения православной культуры. | *Регулятивные*:  учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*:  выполнение действий по алгоритму.  *Коммуникативные*:  выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина |
| 2 | Культура и религия. Православный храм. | Урок-познание. | **Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди  **Уметь:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века | *Регулятивные*:  саморегуляция  *Познавательные*:  поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. |
| 3 | Символический язык православной культу-ры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь. | Урок-рассуждение. | **Знать:**Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.  **Уметь:** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | *Регулятивные*: саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уметь договариваться, вести дискуссию | ценить и принимать ценности. |
| 4 | Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. | Урок-исследование. | **Уметь:**Что такое «воплощение» («Боговоплоще-  ние»), Голгофа. Кто такой Богочеловек.  В чём состояла жертва Иисуса Христа**.**  **Знать:** Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.  Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | ценить и принимать ценности. |
| 5 | Милосердие и сострадание. Долг и ответственность. Отношение к труду. Христианская семья и ее ценности. | Урок-познание | **Знать:** Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души.христианина.Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину  **Уметь:** Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. |
| 6. | Православные праздники. Пасха Хрисова. | Урок-познание и рассужде  ние. | **Знать:** Что такое Пасха (Воскресение).  Как празднуют Пасху.  Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.  **Уметь:** Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | *Регулятивные*:саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*:уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | нравственно-эстетическое оценивание. |
| 7. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России | Урок-размышление | **Знать:** Что такое подвиг, что такое жертвенность.  Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.  **Уметь:** Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве. | *Регулятивные*: – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.  *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. |
| 8. | Итоговая презентация творческих работ учащихся. | Урок-обобще-ние | **Знать:** Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.  **Уметь:**Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | *Регулятивные*:Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи |

**IX.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1. УчебникА.В.Кураев** «Основы православной культуры» 4-5 класс Издательство Просвещение Москва 2012г.

**2. Учебник** А.Я.Данилюк «Основы светской этики» 4-5 класс Издательство Просвещение Москва 2012г

**3. Информационно-коммуникационные и технические средства обучения:**

Компьютер

Принтер-копир

Интерактивная доска

Проектор

**4. Презентации к урокам.**