

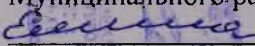
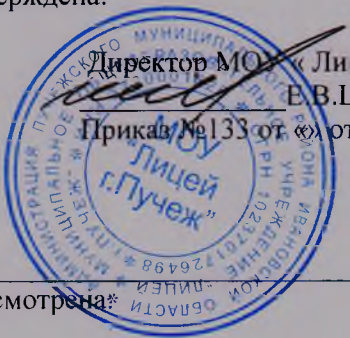
Муниципальное общеобразовательное учреждение « Лицей г.Пучеж»

155360 г. Пучеж, Ивановская область, ул. Ленина, д.41

тел:8(49345)2-11-54

ИНН 3720001620 КПП 372001001

E-mail: puchlicev@yandex.ru

Согласована: Начальник отдела образования и делам Молодежи Администрации Пучежского Муниципального района  Е.К.Елшина « » 2024г	Утверждена:  Директор МОУ « Лицей г.Пучеж» Е.В.Шумакова Приказ №133 от « » от 14.11.2024г.
Согласована: Управляющим советом МОУ «Лицей г.Пучеж» протокол №2 от 18.11.2024г.	Рассмотрена: Педагогическим советом МОУ «Лицей г.Пучеж» протокол №2 от 08.11.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей г.Пучеж» (по модели «Школа Минпросвещения России») на 2025 – 2028 учебный год

1. Паспорт программы развития МОУ «Лицей г.Пучеж»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей Г.Пучеж»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями – Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021) – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021) – Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» – Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления

	образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – Приказ Минпросвещения России от 23.03.2022 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» – «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещения России 28.09.2021 N 06-1400 – Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03-1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме) – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн) – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. Устав общеобразовательного учреждения «Лицей г.Пучеж»
Цель	Создание модели конкурентно способной школы, обеспечивающей равные возможности в получении обучающимися качественного образования и ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося в рамках ФГОС и ФОП в едином образовательном пространстве.
Комплексные задачи Программы развития	Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2028 год: Эффективное внедрение ФОП на всех уровнях образования и внедрение обновлений; Расширить образовательные возможности для обучающихся через повышение вариативности учебных планов, планов внеурочной деятельности, интеграцию с дополнительным образованием; Оптимизировать использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, использование ФГИС «МОЯ школа» с целью повышения их использования; организовать разработку и реализацию адаптированных дополнительных программ по всем направлениям дополнительного образования; Создать модель ШСКО в соответствии с Российскими по-

	казателями качества общего образования; Совершенствовать условия получения общего образования детьми с различными способностями и особенностями, потребностями, в том числе с детьми ОВЗ, инвалидностью, детьми мигрантами; беспечить методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы; Построить востребованную воспитательную систему, для реализации современной молодежной политики; привлечь обучающихся к участию в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям ВФСК ГТО Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка; Осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся; Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году: на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить: адресное методическое сопровождение, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам; привлечение молодых специалистов; Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МОУ «Лицей г.Пучеж»
--	---

Планируемые результаты Программы развития

- Реализация рабочей программы одного учебного предмета, программ двух курсов внеурочной деятельности и двух программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате
- Реализация трех адаптированных дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности -социально-гуманитарной, художественной и туристско-краеведческой
- Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, составляет 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
- Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы
- 100%обучающихсяОВЗ осваивают образовательную программу;
- Расширение вариативности учебных планов;
- Увеличение количества социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- Увеличение доли педагогов, овладевших цифровыми ресурсами необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
- Более 80% прошли курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования, работе с детьми инвалидами;
- Обновлено система ШСОКО в соответствии с мотивирующим мониторингом;
- Привлечение в коллектив, молодых специалистов, внешних совместителей;
- Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
- Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
- Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся
- Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников;
- Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посред-

	ством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10%; – Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников – Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100% – Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»
--	---

Сведения о разработчиках	Управленческая команда МОУ «Лицей г.Пучеж»
Период реализации	С 2025 по 2028 год - 4 года
Этапы реализации Программы развития	1 этап -подготовительный 2025 год 2 этап –реализации 2026-2027 год; 3 этап- обобщающий 2028 год.
Подготовительный этап - 2025 год	– Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» – Анализ потенциала развития МОУ «Лицей г.Пучеж» – Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» – Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию профильного обучения; акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; подготовке к профессиональному конкурсу и др. – Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте лицея; -обновление ШСОКО.
Этап реализации - 2026-027гг	Реализация мероприятий Дорожной карты Программы развития МОУ «Лицей г.Пучеж»
Этап обобщающий – 2028г	Рефлексивный анализ, принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание и областной субвенции.
Контроль реализации Программы развития	Управление реализацией программы развития осуществляется администрацией лицея. Корректировка Программы осуществляется педагогическим коллективом, управляющим советом. По итогам ежегодного мониторинга составляется отчет о результатах реализации Программы развития. Отчетный период -август каждого года.

2. Информационная справка об ОО

2.1.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ «Лицей г.Пучеж» Дата создания образовательной организации: 1955 год ИНН 6667009063 Учредитель: Администрация Пучежского муниципального района Лицензия № 37Л 01 № 00017227 выдана 05.03.2020г Место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес): 155 360 Ивановская область, г.Пучеж, ул. Лени-

	на д.41, 155 360 Ивановская область, г.Пучеж, ул.60 лет Октября, д.20 Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях по адресу: 155 360 Ивановская область, г.Пучеж, ул. Ленина д.41, 155 360 Ивановская область, г.Пучеж, ул.60 лет Октября, д.20 Контактный телефон:849345) 2-11-54; 2-13-95 Адрес электронной почты: puchlicey@yandex.ru Адрес официального сайта ОО в сети Интернет lic-puchezh-r24.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее: 202 чел Основное общее: 246чел Среднее общее: 46 чел Количество детей с ОВЗ:21чел. Количество детей-инвалидов:2чел.
2.2. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями.
2.3. Реализуемые образовательные программы	– Основная общеобразовательная программа начального общего образования – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1. – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2. – Основная общеобразовательная программа основного общего образования задержкой психического развития. Вариант 7.2. – Основная общеобразовательная программа основного общего образования – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития7.2 – Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10 класс) – Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (11 класс) Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО: – «Разговоры о важном»; – «Развитие функциональной грамотности»; – «Умники и умницы»; – «Разговор о правильном питании». Программы внеурочной деятельности ФГО СООО: – «Разговоры о важном»;

	– «Функциональная грамотность»; – «Профориентация»; – «Билет в будущее»; – «Россия-мои горизонты»; – «Подготовка к итоговому проекту»; – «Социальное проектирование». – «Химия вокруг нас» Программы внеурочной деятельности ФГО ССОО: – «Разговоры о важном»; – «Функциональная грамотность»; – «Билет в будущее» – «Россия–мои горизонты» – Формы организации урочной и внеурочной деятельности Очное Семейное обучение проходят промежуточную аттестацию 3 учащихся с 2021 года
2.4. Материально-технические условия	В лицее оборудовано 24 учебных кабинета: 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет биологии с лаборантской, кабинет географии, кабинет истории, кабинет информатики с лаборантской, кабинет технологии, кабинет иностранного языка, кабинет русского языка, кабинет литературы. В учреждении имеется 2 спортивных зала, с раздевалками, душевой, тренерской комнатой; комнатами для хранения инвентаря; библиотека; кабинет психолога, два буфета. Спортивная площадка. Оснащение и иные материально-технические условия соответствуют требованиям. В лицее сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная). При реализации различных образовательных практик педагогами лицея используются элементы педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия. Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. В педагогической практике используются личностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, технологии активизации и интенсификации учебной деятельности. Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка. В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», АИС «Образование», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения»

	имеется спортивный зал, с раздевалками, душевыми, тренерской комнатой; комнатами для хранения инвентаря; библиотека; кабинет психолога. Спортивная площадка. Оснащение и иные материально-технические условия соответствуют требованиям.
2.5. Сведения о режиме деятельности	Режим работы: Понедельник- Пятница с 8.00до18.30,Суббота с 8.00 до 15.00 МОУ «Лицей г.Пучеж» работает в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели. Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой
2.6. Сведения о работниках ОО	Общее количество работников в лицее-44, Количество педагогических работников -1, Количество учителей- 25; Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 1, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих награды: звание «Ветеран труда»-6, Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 7 Нагрудный знак «Почетный работник просвещения Российской Федерации» - 2, Почетная грамота Департамента образования ивановской области - 20; доля работников с высшим образованием-98%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 98%; выпускники школы-работники ОО-5, молодые специалисты - 2

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Лицей расположен в центре города, по соседству расположена детская юношеская спортивная школа, школа искусств, районный дом культуры. Взаимодействие осуществляется для взаимодействия по программам дополнительного образования и организации мероприятий в рамках Программы воспитания. МУДО «ДЮЦ»- организация дополнительного образования МУДО «ЦДТ»- организация дополнительного образования Районный дом культуры - организация дополнительного образования, проведение воспитательных мероприятий, реализация федерального проекта «Пушкинская карта» Центр социальной защиты населения-волонтерская деятельность Районная детская библиотека- организация тематических и познавательных мероприятий ОБУЗ «Пучежская ЦРБ» - медицинские осмотры, диспансеризация, тематические беседы ГИБДД, ГИМС- организация тематических бесед и родительских собраний Полиция- организация тематических бесед и родительских собраний Администрация Пучежского муниципального района- развитие самоуправления Городское поселение г . Пучеж- развитие самоуправления Центр занятости населения – профориентация Дошкольные образовательные учреждения- преемственность образовательных программ.
---	---

2.7. Краткое описание достижений МОУ «Лицей г.Пучеж»

С 2023 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в лицее с 01.09.2022 года создан Центр детских инициатив

В 2023 году лицей вступил в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Лицей не входит в число школ с признаками необъективных результатов, не входит в число ШНОР.

Результаты единого государственного экзамена

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 18 человек. Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к ГИА, документ об образовании получили все учащиеся. 2 выпускника получили медаль «За успехи в учении 1 степени», 2 выпускника получили медаль «За успехи в учении 2 степени». В течение учебного года проводилась системная работа по подготовке к ЕГЭ в соответствии с планом.

Предмет	Количество обучающихся	% от количества обучающихся	Справились	Успеваемость
Русский язык	18	100%	18	100%
Математика (про-	5	27%	5	27%

филь)				
Математи- ка(база)	9	100%	9	100 %
Химия	3	100%	3	100 %
Биология	5	27%	3	27%
История	3	60%	3	60%
Общество- знание	13	61,5%	8	61,5 %
Физика	2	11%	2	11%
Информа- тика	1	5.5%	0	5.5%
Литература	1	5.5%	0	5.5%
География	2	11%	2	11%
Англий- ский язык	2	11%	2	11%

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Государственной итоговой аттестации в 9-х классах предшествовало итоговое собеседование по русскому языку. Приняли участие 52 учащихся 9-х классов. В результате из 52 учащихся, 44 участника - получили «зачет».

Динамика ОГЭ в 9-х классах по среднему баллу и качеству знаний.

Предме- ты	Всего учащихся	Справились	Качество знаний	Средняя отметка
Русский язык	52	51	92%	4
Математика	52	52	55,7%	4
Химия	7	7	100%	4,5
Биология	15	15	53,3%	4
История	2	2	50%	4
Обществознание				
Физика	2	2	100%	4
Информатика	11	11	64%	3,5
География	37	36	78%	3,5
Английский язык	1	1	100%	4
Обществознание	29	28	52%	3,5

Все обучающиеся справились с ОГЭ и получили аттестаты.

Ежегодно более 50% выпускников лицея поступают в образовательные организации высшего образования.

Выпускники 9-х классов в своем большинстве выбирают для продолжения своего образования 10 класс МОУ «Лицей г.Пучеж».

Учащиеся лицея ежегодно участвуют в Межрегиональной олимпиаде по химии «Фундаментальные науки развитию регионов» и становятся победителями по направлению «Химия».

В 2023-2024 учебном году значение показателя «качественная успеваемость» выросло на 4% в сравнении с прошлым годом. Значение показателя увеличилось на 4% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

В лицее проводился мониторинг функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов, который выявил проблемы ее формирования у обучающихся. Многие достигли базовый уровень. Количество обучающихся достигших повышенного уровня не превышает 7%, что является недостаточным.

Проведение диагностических комплексных работ в начальной школе показало, что 4% обучающихся не достигли базового уровня развития метапредметных умений. Только у 30% обучающихся начальных классов уровень выше базового.

Ежегодно обучающиеся становятся призерами и победителями различных конкурсов и олимпиад Всероссийского уровня. Команда лицея по футболу признана Победителем на Всероссийском уровне проекта «Футбол в школу».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

(40 баллов, для перехода на следующий уровень необходимо 13 баллов, максимальное значение 53 балла)

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов
Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	Магистральное направление «Знание»	40	средний
1.1	Образовательный процесс	9	
1.2	Функционирование объективной внутренней Системы оценки качества образования	7	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных Интересов и потребностей обучающихся	12	
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	12	
2	Магистральное направление «Здоровье»	20	средний
2.1	Здоровьесберегающая среда	7	
2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	13	
3	Магистральное направление «Творчество»	23	средний
3.1	Развитие талантов	11	
3.2	Школьные творческие объединения	12	
4	Магистральное направление «Воспитание»	20	средний
4.1	Организация воспитательной работы	13	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	7	
5	Магистральное направление «Профориентация»	11	средний
5.1	Сопровождение выбора профессии	11	
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	26	средний
6.1	Условия педагогического труда	2	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6	
6.3	Развитие и повышение квалификации	18	
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	13	средний
7.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	9	

7.2	Организация внутришкольного пространства	2	
7.3	Функционирование школы полного дня	0	
7.4	Реализация государственно-общественного управления	2	
8	Ключевое условие « Школьный климат»	14	средний
8.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	8	
8.1	Формирование психологически благоприятного климата	6	
	Итого	167	
	Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»		средний

Магистральное направление «Знание»
(40 баллов, для перехода на следующий уровень необходимо 13 баллов, максимальное значение 53 балла)

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Реализация Учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Низкий уровень мотивации Педагогических работников в организации профильного обучения в лицее, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам связанное с подушевым финансированием и снижением значения средней заработной платы.	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Актуализация требований ЛНА (Положение об оплате труда педагогических работников, Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
Углубленное изучение отдельных Предметов на уровне ООО	Недостаточная мотивация Обучающихся к углубленному изучению Отдельных предметов на уровне ООО.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 5-7 классов Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся 5-7 классов по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
	Несовершенная система Финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием Финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
	Неразвита система Формирования запроса.	Развитие автоматизация системы формирования Обработки образовательных запросов через создание электронных форм.
	Отсутствие практики Взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	Недостаточная работа по Обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне ОО.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по Выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	Непринятие педагогическими работниками осуществления углубленного изучения отдельных предметов на уровне ОО.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
	В лицее дефицит педагогических работников. Учителя, способные обеспечить углубленное изучение отдельных предметов работают более чем на 2 ставки.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Использование ресурсов портала дистанционного обучения Ивановской области
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Необъективность текущего итогового оценивания.	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФНПИ). Обеспечение проведения процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Обновление ШСОКО.
Реализация рабочих программ и курсов	Недостаточное количество курсов внеурочной деятельности в соответствии с	Использование краткосрочных курсов внеурочной деятельности в каникулярное время. Обеспечение качества образовательной деятельности на

внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Требованиями ФГОС из-за организации обучения в лицее, загруженность (недостаток места для реализации курсов внеурочной деятельности)	занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга организации занятий курсов внеурочной деятельности.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Осуществление сетевого взаимодействия с целью организации внеурочной деятельности.
Наличие победителей и примеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении осуществляется на недостаточном уровне	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Обновление ШСОКО
Инклюзивное образовательное пространство		
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка адаптированных дополнительных образовательных программ. Обеспечение административного контроля
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Обучение педагогических работников по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); оказании методической помощи по средствам: организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов
Обеспечение информационной открытости, достоверности информации об организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Обеспечение информационной открытости образовательной организации по вопросам работы с детьми с ОВЗ.	Обеспечение информационной открытости, доступности Информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(в соответствии с рекомендованными медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Недостаток финансовых средств для приобретения учебных пособий для обучающихся по адаптированным образовательным программам	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования, в том числе в электронном виде Запрос финансирования у Учредителя.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе по средствам организации инклюзивного образования	Менее 50% педагогов лицея прошли обучение на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации образования, на тренингах и семинарах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный опыт работы педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Создание системы материального и нематериального профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
3.1.2. Магистральное направление «Здоровье» (20 баллов, для перехода на следующий уровень, необходимо 4балла, максимальное значение 24 балла)		

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы Реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить лицу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Уточнение и расширение в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Наличие дополнительных образовательных программ в области физической культуры. Доля обучающихся постоянно посещающих занятия спортом.	Низкая мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, по причине занятости детей в спортивных секциях дополнительного образования и спорта.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом в том числе спортивных секций.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям и к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Наличие в лицее отдельного кабинета логопеда или кабинета логопеда-дефектолога	Отсутствие в лицее учителя логопеда или учителя дефектолога	Привлечение логопеда по сетевой форме взаимодействия Запрос финансирования у учредителя. Изменение штатного расписания.
Наличие в кабинете учителя-логопеда, учителя дефектолога оборудованных зон, помещений для проведения индивидуальных занятий, коррекционно-развивающей ра-	Отсутствие кабинетов логопеда и дефектолога	Определение возможности использования площадей школы-интернат по сетевой форме взаимодействия, между организациями .

боты		
3.1.3. Магистральное направление «Творчество» (23 балла, для перехода на следующий уровень необходимо 7 баллов, максимальное значение 29 баллов)		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Кадровый дефицит реализации дополнительных общеобразовательных программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей кадрового потенциала: осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам Педагогической направленности: привлечение молодых специалистов дополнительного образования: привлечение квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий.
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой, административной деятельности общеобразовательной организации в части дополнительного образования в общеобразовательной организации	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

		Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Привлечение ИДДИТ для организации технологических кружков.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, медиацентр).	Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Отсутствие кадрового ресурса для организации работы школьных объединений.	Расширение возможностей плана внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью формирования школьных творческих объединений Оплата работы педагогам. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный медиацентр). Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (, газета, журнал) и др.)
Количество Мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, для каждого школьного творческого объединения.	Недостаточное количество Обучающихся участвуют в школьных объединениях. Наличие дефицита ресурсов (площадей ОО)	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. азработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивают их создание и функционирование школьных творческих объединений.
3.1.4.Магистральное направление «Воспитание» (20баллов, для перехода наследующий уровень, необходимо2балла,максимальное значение 22балла)		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей Программы воспитания	Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей Программы воспитания.	Введение нескольких форм работы из списка: Родительские дни, в которые родители(законные представители)могут посещать уроки и внеурочные занятия семейные клубы, родительские гостиные, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Привлечение родителей (законные представителей)к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Реализация программ краеведения	Разработаны и реализуются 1 программа краеведения в рамках внеурочной деятельности .	Разработка рабочей программы по курсу «Культурный Дневник школьника» в рамках дополнительного образования. -организация профильных каникулярных смен, мастер- классов, экскурсий, конкурсов по краеведению. Контроль реализации программ краеведения и в общеобразовательной организации.
Наличие представительств детских молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурсе «Большая перемена».
Наличие школьных военно- патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба. Кадровый дефицит реализации занятий в данном направлении.	Разработка нормативной правовой документации Школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование Ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Сетевая форма реализации

**3.1.4.Магистральное направление «Профориентация»
(11баллов, соответствует среднему уровню, на следующий уровень необходимо 3балла, максимальное значение 14 баллов)**

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Реализация педагогического класса на уровне СОО Поиск решения с градообразующим предприятием
---	--	---

**3.1.6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
(26 баллов, для перехода на следующий уровень необходимо 5 баллов, максимальное значение 31 балл)**

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, региональной самодиагностик).	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностик).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики, профессиональных дефицитов педагогических работников индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных компетенций, на основе разработанного инструментария (анкета/чек – лист) или на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка к заключения о выявленных профессиональных дефицитов.
Доля учителей, Для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Не значительная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения Педагогических работников, нуждающихся в поддержке сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.

Доля педагогических прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние три года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Финансирование обучения управленческой команды.
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на Всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении за последних три года. Создание системы мотивирования и стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением о системе оплаты труда, коллективным догово-

		ром. Разработка для педагогов календаря активности. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению педагогического опыта. Создание системы наставничества и тьютерства, сопровождения педагогов подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней, конференциях, конкурсах.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Методическое Сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства недостаточное	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства через применение различных видов наставничества между педагогами: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («одинадин»).
	Низкая мотивация педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

3.1.7. Магистральное направление «Школьный климат» (14баллов, для перехода на следующий уровень необходимо 5баллов, максимальное значение 19баллов)

Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного, внешнего совместителя), привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту. Педагог - дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся или решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
Профилактика травли в образовательной среде	Рост явлений агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного Социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Взаимодействие (в том числе с использованием ди-

Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).	станционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Не эффективная работа службы медиации в образовательной организации.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
	Контроль за функционированием службы медиации в образовательной организации.

3.1.8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(13 баллов, для перехода на следующий уровень необходимо 8 баллов, максимальное значение 21 балл)

Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Низкий уровень мотивации и компетенций педагогов по использованию ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Совместное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Информационно коммуникационная образовательная платформа «Сферум».	Неиспользование Возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Обеспечение оценки учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по Совершенствованию и развитию цифровых компетенций
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с Родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

	школьника (педагога).	
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере	Обеспечение организации педагогическими работниками Коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере.
	Учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности «Сферум» в VK Мессенджере.	
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение	Обеспечение использования педагогическими Работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере(проведение учебных занятий,консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.
	Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением Качества интернет-соединения.
Эксплуатация информационно й системы управления образовательной организацией	Отсутствие цифровой модели управления образовательной организацией.	Приобретение программного обеспечения. Внесение в ПФХД расходов на ПО и его обслуживание (приказ Минпросвещения России от 02.12.2019г.30649)
	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Реализация Модели Школа полного дня на основе интегра- ции урочной и внеурочной де- ятельности обу- чающихся, про- грамм дополни- тельного обра- зования детей, включая пре- бывание в группах продленного дня.	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов для Начальной школы.
---	---	--

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценки	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческое решение
---	-------------------	---------------------	-----------------	---	----------	----------	------------------------

1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	— Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производительной среды с целью осознанного выбора обучающимися образовательном-профессиональных маршрутов — Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использования новых форматов взаимодействия с организациями ВО и СПО для привлечения недостающих образовательных ресурсов; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ — информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых сетевой форме — Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
---	---	---	---	----------	---	---	--

2	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные образовательные программы	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных образовательных программ адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической системы по сопровождению педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, посредством: ✓ Организации адресной организационно-методической помощи, ✓ наставничества ✓ обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и АДОП
3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения воспитанников обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	– Организация повышения квалификации педагогов по вопросам образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ – Модернизация Методической системы сопровождению

Обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)						педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ: ✓ Создание пространства неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, проблемные, творческие группы и т.д.); ✓ актуализация системы наставничества, имеющей персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для преодоления профессиональных дефицитов ✓ развитие профессионального взаимодействия (сообщества педагогов, сетевые объединения, предметные/межпредметные объединения пр.) ✓ взаимодействие со стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в работе с обучающимися с ОВЗ
4 Диверсификация деятельности	От 5 до 9 видов спорта в ЦСК	2	«Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие спортивного	Обеспечение материально-технической

школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)					физической культурой спортом	оборудования и инвентаря для занятий спортом подручными видами спорта	базы для организации спортивной инфраструктуры
5	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доли обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	– Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	0	«Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует	– Создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-, материально-, информационно-технические, кадровые)

	кванториумы, мобильные кванториумы, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации высшего образования и др.)					ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общепрограмме.	Организация взаимодействия в сетевой форме (заключение договоров) с ведущими предприятиями региона, образовательными организациями Вои СПО — Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного культуры и между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся
7	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	— Обеспечение адресного подхода к выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов — Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании саморефлексии профессиональной

							Деятельности (на основе разработанного инструментария) – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов) – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности
8	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие повышения квалификации	1	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	– Проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре – Формирование перспективного плана повышения квалификации для членов управленческой команды – Создание условий для повышения квалификации управленческих кадров по программам, размещенным в

						Федеральном реестре
9	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие повышения квалификации	0	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов- психологов Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов- психологов Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП Административный контроль за организацией обучения педагогов- психологов по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПП

Описание дефицитов по каждому магистерскому направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лиц.
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лиц.

По результатам самооценки по критериальной базе проекта «Школа Минирозвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистерскому направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ инвалидами;
 2. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
 3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время;
 4. Дефицит педагогических работников и выгорание тех, кто остается работать;
 5. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся.
- Внешний фактор влияния на развитие лиц является:
1. недостаточная активность родительской общственности в создании детско-взрослой общности;
 2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
 3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

Анализ текущего состояния и перспектив развития лиц. Интерпретация результатов самооценки:

№/№	Магистерское направление, ключевое условие/ количество баллов	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация 1 профиля и 1	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном
			Повышен интерес и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей)

	Индивидуальный учебный плана 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	классе одной из параллелей со 2 по 9 класс Обучающимся обеспечение менее 3-4 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Отсутствуют победители и призёры в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	к углубленному изучению отдельных предметов; Повышена Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. увеличение количества программ внеурочной деятельности. Изменение оплаты труда педагога Трансляция опыта образовательной организации в запросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
--	---	---	--

		Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Участие обучающихся в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) Наличие призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (не менее 80%) педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и	
2	Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия). Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются 1 программа краеведения)	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочих программ воспитания Создание детского объединения «Юнармия». Участие в конкурсах, движении «Большая перемена» Реализация более 1 программы по краеведению.

	нию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (гимн липец). Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДМ «Движение первых» Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта «Орлята России» Участие обучающихся в волонтерском движении.	дения и 1 программа школьного туризма). Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	
3	Здоровье Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год) Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом Диверсификация деятельности	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее — ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением). Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и примеров спортивных соревнований на региональном уровне и выше (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»)	

	фикация деятельности школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия) .Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне). Наличие победителей и примеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и	и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры») Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
--	--	--

	спартакиадах Снедальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).		
4	Творчество Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Наличие технологического кружка на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Функционирование школьного музея. Функционирование школьного хора. Функционирование школьного театра. Функционирование центра «Точка роста» естественнонаучной направленности. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) (более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения). Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и становятся призёрами и победителями различных уровней. Доля обучающихся, охваченных дополни-	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций, проводимых в очном формате на региональном уровне (нет на региональном). Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(1-2 объединения). Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в ор-	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в ор- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

		тельными образованием в общей численности обучающихся (90% обучающихся) (лицей, ЦИТ, ДЮСР, ДК, ДШИ).	гапизации (10-29% обучающихся).	
5	Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в лице соответствия с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Реализация на уровне СОО программы педагогического класса.

6	Учитель, Школьная команда.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Использование едких подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, приказы). Наличие методических объединений учителей/классных руководителей Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Управленческая команда лиц, обучающихся на вебинарах, методических неделях проводимых УНОИ Ивановской области, 1 раз в три года по вопросам охраны труда и нервной помощи. Зам. директора по ВР ежегодно участвует на краткосрочных КПК, как педагог, как управленец в 2022, 2023 году.	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% учителей). Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по направлениям ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 50% педагогических работников). Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 50% педагогических работников). Участие педагогов в конкурсных движениях (участие на региональном уровне 1-2 чел.).	Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсных движениях, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 25% учителей).
7	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по ос-	Отсутствие в общеобразовательной	Организована система работы по

	новному месту работы (штатного). Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	организации учителя-логопеда. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог». Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений). Профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений). Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных мероприятий и (или) индивидуальных мероприятий).	оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Систематическая профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде Привлечение на работу учителя - логопеда посредством сетевого взаимодействия с ЦРН.
--	---	--	---

		тельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог». Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений обучающихся, родителей, педагогов). Профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений). Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений). Информационная система управления образовательной организацией требует разработки. Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	Привлечение на работу учителя - логопеда посредством сетевого взаимодействия с ЦРН.
8	Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее—ЛА) Образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Пред-	Информационная система управления образовательной организацией требует разработки. Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	Не менее 75% педагогических работников используют сервисы и подсистему. Оснащение образователь-

	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра Сформированы колледжальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации.	Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставленного в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (Соответствует в неполной мере) Менее 95% обучающихся используют «Сферум».	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставленного в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (на 100%) 95% обучающихся используют «Сферум».
--	---	--	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Недостаточная индивидуальная работа с участниками. Недостаток организации.	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих	Недостаточная индивидуальная работа с участниками. Недостаток организации.	Занятость родителей (законных представителей), педагогов в результатах	Необходимость быстрого реагирования коллектива лица на изменение	

	программ по учебным предметам, 1-11 классы. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны лиц. Наличие адаптированных образовательных программ.	зации во влечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. Отсутствие в штате педагога-дефектолога.	разовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организацией образовательных программ с организацией образовательных программ с организациями.	ния окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни лиц при недостаточном уровне педагогической компетенции.
Воспитание	Применение деятельности образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Орга-	Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагоги-	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Соци-	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.

	низация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие учебного самоуправления.	ке. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.	альное партнерство с организациями дополнительного образования в районе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	Сложность понятий и достоверности «направленности» в рамках материализации прививаемых навыков.
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории липец. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализации программы здорового образа жизни. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом в липец из-за невозможности ОО предоставить полный спектр услуг, который есть у социальных партнеров. Слабое здоровье учащихся.	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	Негативное влияние социума. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов. Наличие договоров с компаниями менторами, представляю-	Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентационных мероприятиях. Увеличение про-	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в

		нальный рост и развитие. Старение и выгорание педагогов.	ресованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	тельных стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в лице педагога-психолога. Наличие в лице комнот психологической разгрузки, тренажерного зала.	Отсутствие педагога дефектолога, логопеда и социального педагога.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием: в рамках ЦОС поставлены и используются ноутбуки и МФУ.	Не использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности. Связанное с недостатками перераспределения сети Интернет в учебных кабинетах.	Наличие в лице истростанства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточное количество учебных площадей. Низкая скорость работы сети Интернет.

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Под проект «Изменение содержания образования и обновление ФГОС и ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контрольные мероприятия
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ. 2. Обсудить проекты на заседании. 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФОП	По плану ВСКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Август - 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ. 2. Обсудить проекты на заседании. 3. Утвердить	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФОП	По плану ВСКО

			рабочие программы в составе ООП ОО.				
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь-август 2025г	1. Подготовить проекты новых образовательных программ. 2. Обсудить проекты на педсовете. 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО..	МЗ	Заместитель Директора по УВР.	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствующую ФОП ОО и СОО.	По плану ВСКО.

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы
Актуализация ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март- апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют ЛНА На сайте размещен утвержденный План об электронном и дистанционном обучении

		для дистанционки по Правилам Правитель- ства РФ. 3.Принять ЛИА с уче- том мнения участников образовательных отно- шений. 4.Опубликовать ЛИА на сайте лица до 01.05.2025г		цонном об чении.
--	--	---	--	---------------------

Подпроект «Сетевое взаимодействие»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реали- зации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы резуль- тативности	Система оценки ре- зультатов и контроля реа- лизации
Организовать сетевое взаи- мдействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025-2026 гг		МЗ	Советник По воспита- нию	Внеурочка реали- зуется в сетевой форме. Качество органи- зации и реализа- ции внеурочки со- ответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

Подпроект «ВСОКО».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Актуализировать ВСКО	Обновленная ВСКО	Начало с 01.09.2025г	1.Подготовить проект ВСКО. 2.Обсудить проект ВСКО на педагогическом совете. 3.Утвердить ВСКО.	МЗ	Зам.директора по УВР	Соответствие ВСКО мотивирующему мониторингу.	Размещение ВСКО на официальном сайте лицез и ее реализация.

Магистральное направление «Здоровье».

Подпроект «Лицей – территория здоровья».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Диверсификация деятельности	Диверсификация деятельности	2025-2028 г	Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСКО		Зам. Директора по ВР	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям.	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различных раз-
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов, увеличение до 10 и более видов спорта в ШСКО.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов, увеличение до 10 и более видов спорта в ШСКО.					Снижение уровня заболеваемости	

Участие учащихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях на региональном уровне.	Участие учащихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях на региональном уровне.		в соревнованиях разного уровня; Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в лицее;			сти учащихся (из постоянного контингента) 0,5-1%..	ного уровня.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне.		Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).			Приобретение школьников к систематическим занятиям физической культурой но различными видами спорта.	

Подпроект «Развиваемся, растем ГТО легко сладем».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

Увеличение количества учащихся принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знания «ГТО»	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, и формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».	2025-2028гг	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством координаторов классов руководителей	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
Прохождение нормативов ГТО.							

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Личность – Талант-успех»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный медиа-центр).	Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, медиа-центр).	2025-2026 г	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Бюджетные средства	Зам. Директора по ВР	Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. Развитие сетевого взаимодействия с организациями.	Реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. Развития сетевого взаимодействия с организациями.		Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.			Увеличение количества объединений дополнительного образования. Увеличение количества субъектов сетевых взаимодействий. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов лицей, вовлеченных в мероприятия	Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. Увеличение
Привлечение обучающихся лицей к созданию творческой							

деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.			ние; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Реализация курсов внеурочной деятельности; Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования			по выявлению и социализации одаренных детей. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.	доли родителей (законных представителей), обучающихся в школьных внеклассных мероприятиях. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей Разного уровня.
---	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание» Подпроект «Воспитать человека»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать воспитывающую, отвечающую социальной политике государства воспитательную систему	воспитательная система лицея	2025-2026 г	Развитие деятельности представителей детских и молодежных общественных движений; Создание и расширение функциональных функций медиационного центра;	Бюджетные средства	Зам. Директора по ВР, Советник директора по воспитанию	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием..	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью «Точки роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологической

МАНД в сфере
воспитания.

направленности
соответствующих
приоритетным
направлениям
технологического
развития Россий-
ской Федерации.
Увеличение коли-
чества школьников,
принимающих ак-
тивное участие в
работе объединений
художественной
направленности.
Увеличение обуча-
ющихся, вовлечен-
ных в деятельность
детских и моло-
дежных обществен-
ных объединений на
базе образователь-
ной организации.
Увеличение коли-
чества школьников,
реализующих соци-
альные проекты
Развитие движения
ЮИД.
Увеличение коли-

							чества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.
--	--	--	--	--	--	--	---

Магистральное направление «Профориентация» Подпроект «Мир профессии»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

Знакомство обучающихся с профессиями рабочих и служащих. Реализация проекта «Педагогический класс» на уровне СОО.	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям. Востребованность на рынке труда. Повышение мотивации учащихся к труду. Оказание помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.	2025-2028г	Организация прохождения классными руководителями курсов повышения квалификации направленно «Учитель-навигатор», реализация «Педагогического класса»	Бюджетные	Зам.по ВР	Увеличение количества программ, направленных на представление о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.	Результаты мотивирующего мониторинга.
	Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора. Уверенность в собственных шагах по построению образовательного- профессионального проекта.		Дальнейшее участие в проектах «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее»			Увеличение доли обучающихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
Подпроект «Профессионалы»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию Освоение педагогами центра образовательных инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы повышения	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности репутации	2025-2028гг	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на разном уровне. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика) и ее анализ. Разработка ИОМ для педагогов. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального Проведение мо-	Кадровые	Зам. директора по УВР	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих работников. Повышение квалификации педагогического уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.

Магистральное направление «Школьный климат» Подпроект «Вместе»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы обеспечения	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Обеспечить лицей учителем-логопедом, социальным педагогом	Наличие в лицее логопеда для ведения психологического сопровождения коррекционной работы. Повышение психологической компетенции педагогического коллектива. Улучшение психологического климата в коллективе педагогов и обучающихся. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.	До 2028 г	Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогическим психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов:	Кадровые ресурсы	Педагог-психолог	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здорового образа жизни. Повышение уровня безопасности обучающихся, обеспечивающих условия укрепления здоровья учащихся с ОВЗ и	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников профессиональным стандартам. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам образования.

						инвалид- ностью. Повы- шение уровня мотива- ции к обуче- нию. Улучше- ние пси- хологи- ческого педагоги- ческого сопро- вождения учащихся с ОВЗ и инвалид- ностью. Активиза- ция педа- гогических работни- ков лицея в участии в мероприя- тиях по вопросам инклюзив- ного обучения.	
			Семинар-практикум «Профилактика бул- линга в современной школе»; Тренинг «Как справляться с профес- сиональным выгора- нием»; Рекомендации по адаптации перво- классников и пяти- классников к обуче- нию на новом уровне. Консультации по за- просам. Оказание ме- тодической помощи по подготовке к роди- тельским собраниям. Для родите- лей(законных предста- вителей): выступление на классных родитель- ских собраниях по за- просу классных руко- водителей.				

Магистральное направление «Образовательная среда»
Подпроект «Цифровая школа»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	2025-2028г	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»-создание учетных записей 100 % педагогов лицея проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». Прохождение	Бюджетные средства	Директор	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». Полное подключение лиц к высокоскоростному интернету. Развитие ИКТ компетенций педагогов.	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем па уровне 95%

Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.		курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций; - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.				
---	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). Механизм реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество их характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. Положение о формах получения образования; соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования;	Имеется	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования, программа работы с родителями, концепция организации внутреннего пространства, программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; анти-буллинг-программа.	Бюджетные средства
		Имеется		
		Имеется		

Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностiku профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических Диагностика профессиональных компетенций(до50 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией и исследовательской деятельностью. Повышение доли педагогов, включенным в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенным в конкурсное движение Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
---	--	---

	Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО			
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Школа располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.	Имеется, требуются педагог-дефектолог, социальный педагог, логопед	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования ПО спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог – дефектолог.	

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг. Поиск других источников внебюджетных средств.

7. Критерии показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Обеспечение 100 % обучающихся качеством образованности в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 95 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 50 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенным в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенным в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией

Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри лицез (до 80% обучающихся). Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 30 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (до 35 %). Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.

Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами -партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база лицей, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT - оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срокреализации		Планируемыйрезультат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект: «Изменение содержания образования и обновление ФГОС И ФОП».						

Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты адаптированных дополнительных образовывающих программ						
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	до 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	до 30.08.2025		2	ООП	Директор	Директор
Подпроект: Организация электронно и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционного обучения По Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Актуализировать ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора

Участие мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте лицей	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора

Подпроект: Сетевое взаимодействие

Организовать сетевое взаимодействие	До 30.08.2025		1	Договор о сетевом взаимодействии для реализации внеурочной деятельности или дополнительного образования	Директор	Директор
Подпроект «Лицей-территория здоровья»						
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;	ежегодно		4	Создание команд по 4 видам спорта	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой физкультурно-оздоровительной работы в школе;	ежемесячно		1	Информация об уровне заботливости	Классные руководители, медицинская сестра	Зам.директора по ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		По плану воспитательной работы	Программы мероприятий	Учителя физической культуры	Зам.директора по ВР
Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»						

Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО под руководством классных руководителей	Сентябрь, ежегодно	1	Отчет	Учителя физической культуры, классные руководители	Зам директора по УР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август 2025г., далее ежегодно		Программа внеурочной деятельности	Учителя физической культуры,	Зам директора по УР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март,		Информация о	Учителя	Зам.директоратапо
	ежегодно		Сдаче ГТО	физической культуры	УР
Подпроект«Личность - талант-успех»	чность»				
Обеспечение разработки локального нормативного акта, Описывающего систему выявления и развития интеллектуальных творческих способностей и Талантов обучающихся, интереса к научной(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Проведение мониторинга Занятости обучающихся во внеурочное время; Психолого-педагогическая Диагностика способностей детей, ихсопровождение;	Февраль 2025г. Март 2025, далее, ежегодно Май 2025, далее ежегодно	1 1 1	ЛНА Результаты мониторинга Аналитическая справка по результатам диагностики	Зам директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог	Директор лицея Зам директора по ВР Зам,директора по ВР
Индивидуальная работа с детьми, Проявившими выдающиеся способности,по формированию и развитию их познавательных интересов;	постоянно	1	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники, являющиеся классными руководителями	Зам,директора по ВР

Реализация курсов внеурочной деятельности;	Август-сентябрь 2025		3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Учителя	Зам. Директора по УР
Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования	Август-сентябрь		3	Дополнительные общеразвивающие программы	Педагогические работники	Зам. Директора по ВР
Подпроект «Воспитать человека»						
Развитие деятельности представителей детских и молодежных общественных движений;	Май, ежегодно		1	Анализ воспитательной работы	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Директор
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра;	Сентябрь 2025 г		1	ЛНАо создании	Руководитель школьного-медиацентра	Зам. Директора по ВР
Создание школьного объединения «Юнармия»	Сентябрь 2025 г		1	ЛНАо создании	Советник директора по воспитанию	Зам. Директора по ВР
Участие в конкурсноном движении «Большая перемена»	ежегодно			Отчет об участии	Класные руководители, учителя - предметники	Зам. Директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания;	По графику		1	Аналитическая справка	Педагогические работники	Зам. Директора по УР
Подпроект «В мире профессий»						
Организация прохождения классными руководителями КПК по направлению «Учитель - навигатор»	По графику		1	Информация о КПК	Педагогические работники	Зам. Директора по УР

Участие в региональной олимпиаде им. Ушинского	Осень, ежегодно	1	Результат	Педагог-психолог, куратор педагогического класса	Зам. Директора по УР
Реализация Педагогического класса	ежегодно	1	Отчет	Педагог-психолог	Зам. Директора по УР
Дальнейшее участие в проектах «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее»	постоянно	По графику	Отчет	Зам. директорано ВР	Директор
Подпроект «Профессионалы»					

Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на разном уровне.	2028г.		Банк практик	Зам. Директорано УР	Директор
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институтская, индивидуальная, самодиагностика) и ее анализ	По графику		информация	Педагогические работники	Зам. Директора по УР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май каждого года		ИОМ педагогов	Педагогические работники	Зам. Директора по УР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсах, движениях (за три последних года).	Январь, ежегодно		Анализ методической работы	Зам. Директорано УР	Директор
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май	1	Анализ методической работы	Зам. Директорано УР	Директор
Создание системы мотивирования и стимулирования педагогических работников, занимающих активные позиции в конкурсах движениях, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь 2025	1	ЛНА	Директор	Директор

Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающихся активуопозионов конкурснои движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь 2025	1	ЛНА	Директор	Директор
Подпроект «Мы вместе»	.				
Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;	январь-май 2024-2025 учебногослода, далее ежегодно	1	Анализ воспитательной работы и работы педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	зам. директора по ВР

Для обучающихся со ВЗи детей с Инвалидностью развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций	февраль-май 2024-2025 учебногослода, далее ежегодно	1	Анализ воспитательной работы и работы педагога-психолога	Директор	Зам. Директора по УР
Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Март 2025 г		Отчет о проведении	Педагог-психолог, классные руководители	Зам. Директора по УР
Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;	Апрель 2025 г далее по необходимости		Педагог-психолог, классные руководители	Педагог-психолог, классные руководители	Зам. Директора по УР

Рекомендации по адаптации первоклассников и психологов к обучению в лицее;	Ежегодно, сентябрь-ноябрь			Педагог-психолог, классные руководители	Педагог-психолог, классные руководители	Зам. Директора по УР
Консультации по запросам;	В течение года			Педагог-психолог, классные руководители	Педагог-психолог, классные руководители	Зам. Директора по УР
Оказание методической помощи при подготовке родительским собраниям.	Сентябрь-май 2024-2025 Учебного года, далее ежегодно			Педагог-психолог, классные руководители	Педагог-психолог, классные руководители	Зам. Директора по УР
Для родителей (законных представителей): выступления на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.	В течение года			Информация на сайте лицея	Ответственный за сайт	Директор
Размещение на сайте лицея информации по теме	В течение года			Информация на сайте лицея	Ответственный за сайт	Директор
Подпроект «Цифровая школа»						

Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100% педагогов школы-проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Январь, 2025г					Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.	По графику					Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Зам. Директора по УР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями	2025 г					информация	Педагогические работники	бам. Директора по УР
Законными представителями).								
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	ежегодно					отчёт	Педагогические работники	Зам. Директора по УР

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля				Сроки	
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития администрацией лицез- по закрепленным направлениям контроля				Ежегодно. Отчет до 27 августа	
	Выполнение мероприятий контроля качества образования				По плану-графику ВСОКО	

Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании педагогического и управляющего совета.	Направление проекта программы развития(изменений) членам педагогического и управляющего совета за 4 дня до планируемой даты утверждения программы/ изменений
--------------	---	--

Пронумеровано и пронумеровано

83/Закондееет при
Директор



Шумакова Е.В.

Директор: