**Аннотации к рабочей программе по биологии**

**в 6-б, 7-а, 8-б и 9 классах**

**(углублённый уровень)**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г.№1089), Примерной программы основного общего образования по биологии (Сборник нормативных документов. Примерные программы по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев - М.: Дрофа, 2001- стр. 57-108) и авторской программы коллектива под **руководством И.Н. Пономарёвой** курса «Биология:» (6-9 классы) Учебный предмет изучается в 6-б, 7-а, 8-б и 9 классах , рассчитан

В 6 – кл на 102 часа, в том числе на практические и лабораторные работы - 22часа, 2 экскурсии, в 7 кл – 136 часов, в том числе. на практические и лабораторные работы - 11часа, экскурсий и уроков в природе 10, 8 кл – 136 час, , в том числе. на практические и лабораторные работы – 43 час, 9 кл -136 час., в том числе. на практические и лабораторные работы - час. Добавление учебных часов осуществлено с учетом реализации одной из задач школы по формированию здорового образа жизни и обеспечению формирования природоведческой, здоровьесберегающей и экологической компетенций.

Введение дополнительного времени позволило увеличить степень **деятельностного компонента** изучаемого предмета, что выразилось в увеличении числа лабораторных работ, возможности работы с натуральными объектами и гербариями, увеличении числа уроков в природе. Вместе с часами модуля «Экология» в настоящей программе, более четко определены и выделены темы практической и экологической направленности. Увеличение часов практически на каждую из изучаемых тем позволяет учащимся в умеренном темпе освоить весь объем образовательного стандарта. позволяет произвести расширение и углубление содержания изучаемого учебного материала без перегрузки. Кроме того, это способствует более дифференцированно подходить к процессу обучения в любом классе в зависимости от уровня подготовки учащихся и с учетом их возможностей и желания.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний и вредных привычек.

Изучение предмета «Биология» способствует решению следующих **задач:**

***обучения:*** создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

обеспечить усвоение обучающимися знаний по биологии в соответствии со стандартом биологического образования (через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников)

продолжить формирование у школьников предметных умений: проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности (через лабораторные работы и систему особых домашних заданий)

продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у обучающихся умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу (через систему разнообразных заданий)

***развития:*** создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у обучающихся моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель ( через учебный материал уроков)

***воспитания:*** способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитаниюобучающихся в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать у них независимость и способность к эмпатии(через учебный материал уроков и КСО)

**Результаты** изучения учебного предмета **на углублённом уровне** обучающийсядолжен: **знать/понимать**:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования (ФКГОС) по биологии и эколоогии. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими вопросами: растения и животные родного края, природоохранные территории области, вопросы животноводства и растениеводства, экологическая обстановка края …

Содержание программы носит концентрический характер. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, проектная деятельность, технология сотрудничества и др. Описываются методические особенности тем, материально-техническое обеспечение программы

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.  **Средства контроля**

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль, анализ

творческих, исследовательских работ, проекты. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также

применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Оценка достижения может проводиться в ходе различных процедур. Оценкой достижения

является также защита индивидуального или группового проекта. Кроме того *личностные достижения* могут накапливаться в *портфель* *достижений* как инструменты динамики образовательных достижений.

**8. Составитель Кузнецова О.Н. –учитель биологии МБОУ лицей г. Пучежа**